

**Wymagania edukacyjne niezbędne dla otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
wynikających z realizowanego programu nauczania ZAJĘĆ PRAKTYCZNO – TECHNICZNYCH
(Wydawnictwo MAC)**

KLASA 4

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
• wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy • wie, co to są znaki bezpieczeństwa • poznał zasady zachowania się podczas pożaru • zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć • wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	• rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa • wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji • zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić • wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	• rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia • wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	• odczytuje znaczenie znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej ewakuacyjnych • wie, jak zachować się w przypadku pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • zna numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w szkole	• kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań • wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole
• wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień • rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • wie, że zabawa powinna być bezpieczna • próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia	• wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy • próbuje założyć opatrunek	• wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności • rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne • stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy • potrafi założyć opatrunek	• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców • potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • wie, jak bawić się bezpiecznie • zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań • zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych • potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom	• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców • potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • wie, jak bawić się bezpiecznie • zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań • zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych • potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom
• uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym • wie, co to są znaki bezpieczeństwa • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wypoczynku • tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu	• powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wypoczynku • rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia • rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym	• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wypoczynku • tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku • świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	• ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku • świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
• wie, że drewno można stosować w przemyśle • podaje przykłady różnych gatunków drzew • posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia przykład gatunku drzewa • wie, że należy chronić lasy	• ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania • wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane • podaje przykłady gatunków drzew • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia niektóre właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • podaje przykłady różnych gatunków drzew • zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drzewa • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drewna • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów
• wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku • z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego	• wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego

- wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna - podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna	- podaje przykład materiału drzewnego - wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna - podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna - podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	- zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych - zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów - wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą - zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców - wie, co to jest projekt konstrukcyjny - podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	- zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów - wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię - potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna - określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	- zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza - wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię - potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna - określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady
- wykonuje zadanie motywowany do pracy - pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy - wykonuje uproszczony szkic rysunkowy	- uczy się pracować wg planu pracy - pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie - wykonuje szkic rysunkowy – projekt ramki	- wdraża się do pracy wg określonego planu - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania - tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki - wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu	- pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania - tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego	- pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania - tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania
- potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie - posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna - sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat prac organizuje przy pomocy nauczyciel - uczy się słownictwa technicznego	- podaje przykład łączenia drewna - potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro - wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich - posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna - organizuje warsztat pracy, zaopatruje się niektóre narzędzia i materiały - potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu - uczy się słownictwa technicznego	- zna sposoby łączenia drewna - ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i piór - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich - wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę scalania drewna za pomocą kołków - wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie - umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały - potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu - wzbogaca słownictwo techniczne	- zna i nazywa sposoby łączenia drewna - rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości - ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich - wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę łączenia elementów drewna na kołki - wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie - umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały - potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu	- nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna - rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości - ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich - łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę łączenia elementów drewna na kołki - wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie - analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały - odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu - sprawnie posługuje się słownictwem technicznym
- potrafi na konkretach przyporządkować metodę konserwacji (nazwa) do przykładu zdobienia - potrafi skojarzyć przykład zdobienia z nazwą - wie, co to jest bejcowanie - rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u - podejmuje próbę wykonania zdobienia techniką decoupage'u - niestaranie wykonuje zadanie	- potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna - podaje przykład zdobienia drewna - wie, co to jest bejcowanie drewna - rozpoznaje grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem - na konkrety rozpoznaje zdobienie metod pirografii - zna metodę zdobienia techniką decoupage'u - uczy się projektowania i zdobienia - wykonuje w miarę poprawnie zdobienie technika decoupage'u - pracuje przy realizacji zadania wg. planu pracy, - wykonuje projekt rysunkowy uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia	- zna pojęcie: konserwacja drewna - potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna - zna sposoby zdobienia drewna - wie, co to jest bejcowanie drewna - wie, co to jest grawerowanie drewna - wie, co to jest inkrustacja - wie co to jest pirografia - zna metodę zdobienia techniką decoupage'u - potrafi zaprojektować element dekoracyjny - zdobienie naczynia - rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u - poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u - wykonuje projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia - Wykonuje zadanie wg planu pracy	- zna pojęcie konserwacja drewna - wie jakie są metody zabezpieczania drewna metodą: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania. - zna sposoby zdobienia drewna - wie na czym polega proces bejcowania drewna - wie, na czym polega grawerowanie drewna - zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji - wie co to jest pirografia i wie na czym polega - zna metodę zdobienia decoupage'u - potrafi zaprojektować element dekoracyjny - zdobienie naczynia - rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u	- wie, na czym polega konserwacja drewna - zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania - zna i opisuje sposoby zdobienia drewna - wie jak przeprowadzić proces bejcowania drewna - potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna - potrafi opisać, na czym polega proces inkrustacji - wie, co to jest pirografia i wie na czym polega - projektuje element dekoracyjny - zdobienie naczynia - rozwija swoje zdolności - w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań - wykonuje projekty rysunkowe, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia - wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogacone o własne pomysły ze szczególną dbałością estetyczną

		• posługuje się narzędziami zgodnie z przeznaczeniem	• kreśli projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia - wykonuje zadanie ze szczególną dbałością estetyczną	
• powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna • wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna	• utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości • wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna • umie podać przykłady materiałów drzewnych • potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna • zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna niektóre sposoby łączenia drewna	• utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości • zna sposoby przetwarzania drewna • wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane • potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna • wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna sposoby łączenia drewna • wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze	• ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości • wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane • potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna • wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna sposoby łączenia drewna • wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze • potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)	
• wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego • umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą • zna niektóre rodzaje dróg	• wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa terminów z Kodeksu drogowego • nazywa niektóre elementy drogi • zna niektóre rodzaje dróg	• wie, jak uzyskać kartę rowerową • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia uczestników ruchu drogowego	• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego	• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna i definiuje rodzaje dróg
• wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • wie, dlaczego należy nosić element odblaskowy • zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię • rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	• wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	• zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych • poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych	• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych	
• poznaje historię roweru • podaje przykład współczesnego rodzaju roweru • zna ogólnie budowę roweru • za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów • zna ogólnie budowę roweru • nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru • zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów	• zna historię roweru • rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat • wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego
• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru	• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą	• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą	• potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty • umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą	• uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie • wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty

• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru • uczy się naprawiać dętkę rowerową • poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo ruchu drogowym	• uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru	• zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki	• zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania	• umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym, potrafi wskazać • wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru • potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting) • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań
• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswajają sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • poznaje hierarchię sygnałów na drodze	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • zna sygnały dźwiękowe i się do nich stosuje	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • zna sygnały dźwiękowe i wie jak się do nich stosować • zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych
• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględne zatrzymania • wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględne zatrzymania • wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia • wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na białe • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględne zatrzymania	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) • określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych • potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględne zatrzymania	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) • określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych • określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględne zatrzymania
• rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozróżnia w miernym stopniu część znaków obowiązujących rowerzyst • odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych • odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów • określa znaczenie większości znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków • odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych • określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzanie o niebezpieczeństwie na drodze • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaczenie znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • rozpoznaje znaczenie znaków nakazu • odczytuje znaczenie znaków informacyjnych • rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych	• rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności • odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaki zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • odczytuje znaczenie znaków nakazu • rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych • wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych
• wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów	• wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • uczy się poruszania się po jezdni	• wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, co to jest śluza rowerowa	• wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów	• określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów

• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	• ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku, poruszania się po drodze	• zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku, bezpiecznego poruszania się po drodze	• wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku	• wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów, podczas jazdy ten rowerem po chodniku
• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania	• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania	• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania • zna ogólne przepisy dotyczące omijania • rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania • wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów	• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • zna zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać	• ma świadomość konieczności umiętętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać
• rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne • uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności	• posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• rozpoznaje rodzaje skrzyżowań • rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności	• definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie • zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry • ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności
• wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym	• wykazuje się przeciętną wiedzą na temat zachowań i kolejności manewrów na skrzyżowaniu podporządkowanym • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu	• rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozróżnia znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów • rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem	• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem	• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem
• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie • ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnałami drogowymi	• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu	• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie • rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu	• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania • rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie • rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym	• definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania • wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony • wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie • definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym

		• poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnioną osobę	• rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu	• rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu
wspomagających ruch • wykazuje minimalną wiedzę na temat obowiązkowego wyposażenia hulajnog elektrycznej • rozpoznaje urządzenia transportu osobistego, nie zawsze określając je właściwą nazwą • wykazuje niepełną wiedzę na temat przepisów jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego	• wie, czym są urządzenia mikromobilne • zna ogólne zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch • ma niepełną wiedzę na temat obowiązkowego wyposażenia hulajnog elektrycznej • wie, czym są urządzenia transportu osobistego • ma niepełną wiedzę na temat przepisów jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego	• zna ogólne zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch • zna warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnog elektrycznej • zna przepisy, określające jazdę hulajnogą elektryczną • rozpoznaje i nazywa urządzenia transportu osobistego • zna przepisy jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego • zna i respektuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mikromobilnych	• charakteryzuje urządzenia mikromobilne • zna zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch • określa warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnog elektrycznej • zna przepisy określające jazdę hulajnogą elektryczną • rozpoznaje i charakteryzuje urządzenia transportu osobistego, zna przepisy • zna i respektuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mikromobilnych	• charakteryzuje urządzenia mikromobilne przyporządkowując je do grup (UWR, HE, UTO) • zna i określa zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch • nazywa i opisuje wyposażenie hulajnog elektrycznej, określa warunki techniczne • zna przepisy dotyczące jazdy hulajnogą elektryczną • rozpoznaje i charakteryzuje urządzenia transportu osobistego • wykazuje biegłą znajomość przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym
• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	• wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy • ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych • rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji • ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • podejmuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej	• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu	• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu
• wykazuje duże braki w znajomości terminów Kodeksu drogowego • ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe • ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg •	• utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego • ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze •	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • wymienia elementy budowy roweru • zna manewry drogowe • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • rozpoznaje znaki drogowe poziome • wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze • wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • zna i nazywa elementy budowy roweru • opisuje manewry drogowe • wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego • zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy • rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać • wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych • ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze • bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań	• uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji • zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji