

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasa 5

Ocena celująca

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy w pełni opanował materiał przewidziany w klasie 5 i dodatkowo:

- chętnie podejmuje się wykonywania zadań wykraczających poza program (np. samodzielne tłumaczenia, prezentacje, projekty językowe, dodatkowe ćwiczenia pisemne),
- bierze udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych z języka angielskiego,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania językiem angielskim – np. czyta proste książki, ogląda filmy lub kreskówki w oryginale, korzysta z Internetu, słucha piosenek,
- z łatwością wykorzystuje znajomość języka w nowych, nieznanych wcześniej sytuacjach.

Gramatyka i słownictwo

- poprawnie używa wszystkich struktur gramatycznych omawianych na lekcjach (m.in. **to be, have got, Present Simple, Present Continuous, can, there is/are**, stopniowanie przymiotników, zdania z *and, but, because, when*),
- potrafi zastosować także konstrukcje i zwroty nieomawiane wcześniej, które samodzielnie poznał (np. **Past Simple**: *I visited my grandma yesterday*, **be going to**: *I'm going to read this book*),
- swobodnie łączy struktury w dłuższe zdania i wypowiedzi: *I usually go to school by bus, but today I'm walking because it's sunny*,
- używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa – nie tylko związanego z tematami lekcyjnymi, ale też wykraczającego poza program (np. **technologie**: computer, app, Internet; **świat przyrody**: volcano, desert, whale; **hobby**: skateboarding, photography).

Mówienie

- wypowiada się płynnie, logicznie i bez dłuższych przerw,
- spontanicznie reaguje w rozmowie, potrafi zadawać dodatkowe pytania (*What do you think about ...?*, *Why do you like it?*), wyrażać swoje opinie (*In my opinion ...*), uzasadniać je (*because ...*), porównywać (*My city is bigger than ...*),
- potrafi odegrać scenkę sytuacyjną, np. w sklepie (*Can I have a sandwich, please?*), na lotnisku (*Where is the check-in desk?*), u lekarza (*I don't feel well. I've got a headache.*),
- posługuje się poprawną wymową i intonacją, stara się brzmieć jak najbardziej naturalnie.

Pisanie

- tworzy dłuższe, spójne i logiczne teksty (np. list, opis, opowiadanie, e-mail),
- potrafi używać prostych zdań złożonych (*I stayed at home because it was raining*),
- stosuje bogate słownictwo i zwroty, także takie, których nie było w podręczniku,

- dba o poprawną pisownię, interpunkcję i estetykę tekstu,
- wzbogaca swoje prace dodatkowymi szczegółami (*We went to the park. There were lots of children. The weather was sunny and warm.*).

Rozumienie ze słuchu

- rozumie nagrania i wypowiedzi w języku angielskim, nawet gdy są one nieco trudniejsze niż omawiane w klasie,
- potrafi wychwycić sens ogólny, szczegóły i intencję mówiącego,
- wykorzystuje znajomość języka z innych źródeł (np. piosenki, filmy, programy),
- rozumie humor, aluzje lub wskazówki zawarte w prostym nagraniu.

Czytanie

- czyta płynnie i ze zrozumieniem zarówno teksty przewidziane programem, jak i trudniejsze,
- bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie (prawda/fałsz, dopasowywanie, pytania otwarte),
- potrafi wyciągnąć główną myśl, szczegóły i dodatkowe informacje,
- korzysta z tekstów pisanych również jako źródła własnych zainteresowań.

Ocena bardzo dobra

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- w pełni opanował materiał przewidziany w programie dla klasy 5,
- umie swobodnie posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie odpowiednim do wieku,
- potrafi używać języka nie tylko w typowych zadaniach szkolnych, ale też w nowych sytuacjach,
- dba o poprawność i stara się rozwijać swoje wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo

- poprawnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne (**to be, have got, Present Simple, Present Continuous, can, there is/are, stopniowanie przymiotników**),
- zna ich budowę i potrafi używać w praktyce: *She doesn't like apples. They are watching TV now.*,
- posługuje się szerokim zakresem słownictwa odpowiednim do tematu i sytuacji (np. **jedzenie**: vegetables, meat, dessert; **miasto**: station, library, cinema; **pogoda**: windy, cloudy, stormy),
- potrafi budować spójne i logiczne zdania, np. *We usually go shopping on Saturdays, but this week we went on Friday.*

Mówienie

- mówi płynnie i zrozumiale,

- bierze aktywny udział w rozmowie: pyta (*What time is it?*), odpowiada (*It's half past five*), opisuje (*This is my bedroom. There is a bed and a desk.*), wyraża opinię (*I think this film is funny.*),
- potrafi brać udział w scenkach sytuacyjnych, np. **zakupy** (*How much is this T-shirt?*), **zamawianie jedzenia** (*I'd like a pizza, please*), **pytanie o drogę** (*Excuse me, where is the park?*),
- wymowa i intonacja są poprawne, choć mogą pojawić się drobne błędy.

Pisanie

- tworzy spójne teksty w różnych formach (np. list, opis, krótka historia, zaproszenie),
- stosuje zdania proste i niektóre zdania złożone (*I stayed at home because I was tired.*),
- zachowuje poprawność gramatyczną i ortograficzną,
- wszystkie istotne elementy zadania są ujęte w wypowiedzi.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie sens nagrań i rozmów przewidzianych programem,
- potrafi znaleźć szczegółowe informacje (np. godziny, miejsca, osoby),
- w wielu sytuacjach potrafi domyślić się znaczenia nowych słów z kontekstu.

Czytanie

- czyta teksty przeznaczone dla swojego poziomu, rozumiejąc główną myśl i szczegóły,
- potrafi rozróżnić informacje ważne od mniej istotnych,
- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.

Ocena dobra

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

- zna wszystkie podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo przewidziane w programie,
- popołnia drobne błędy, które nie utrudniają komunikacji,
- potrafi posługiwać się językiem angielskim w typowych sytuacjach szkolnych i codziennych,
- rozumie większość tekstów i nagrań przeznaczonych dla klasy 5.

Gramatyka i słownictwo

- zna konstrukcje gramatyczne omawiane na lekcjach (**to be, have got, Present Simple, Present Continuous, can**), choć zdarzają mu się pomyłki (*He don't like* → *He doesn't like*),
- potrafi budować proste i poprawne zdania: *I have got two sisters. We are watching TV.*,
- używa słownictwa odpowiedniego do poziomu: **rodzina** (mother, cousin), **szkoła** (pencil, teacher, English), **hobby** (play football, ride a bike), choć w mniej różnorodny sposób niż uczniowie na ocenę wyższą.

Mówienie

- potrafi prowadzić rozmowę na znane tematy, choć czasem się waha,
- wypowiada się spójnie, choć z drobnymi błędami (*She have got a dog*),
- umie brać udział w scenkach i prostych dialogach, np. w sklepie (*Can I have an ice cream?*),
- mówi w sposób zrozumiały, mimo niewielkich potknięć.

Pisanie

- tworzy proste, ale poprawne i zrozumiałe teksty (np. list, opis, e-mail): *This is my room. It is big. There is a bed and a desk.*,
- zawiera wszystkie istotne punkty zadania, choć nie zawsze rozwija temat w pełni,
- popołnia pojedyncze błędy w pisowni i gramatyce.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie główny sens nagrań i rozmów,
- wychwytuje większość potrzebnych informacji (np. godziny, liczby, nazwy miejsc),
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Czytanie

- czyta w dobrym tempie,
- rozumie główną treść i większość szczegółów,
- czasami ma trudność z uchwyceniem głównej myśli tekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

- opanował podstawowe treści przewidziane programem,
- potrafi porozumieć się w języku angielskim w prostych sytuacjach, choć z błędami,
- rozumie ogólny sens prostych nagrań i tekstów,
- wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela przy bardziej złożonych zadaniach.

Gramatyka i słownictwo

- zna najważniejsze struktury gramatyczne, choć często je myli (*He are my friend*),
- buduje bardzo proste zdania: *I am ten. I like pizza.*,
- posługuje się podstawowym słownictwem: **kolory** (red, blue, green), **liczby** (1–20), **zwierzęta** (dog, cat, fish), często powtarzając te same słowa.

Mówienie

- mówi krótkimi zdaniami, czasem z błędami (*She like football*),

- potrafi odpowiedzieć na pytanie lub zabrać głos w prostym dialogu (*What's your name? – My name is Tom*),
- ma trudności z wymową i akcentem, ale jest w stanie się porozumieć.

Pisanie

- tworzy krótkie teksty (np. kilka zdań opisujących osobę, przedmiot, dzień): *This is my dog. It is big. I like it.*,
- używa prostych struktur, często z błędami,
- zawiera część wymaganych elementów, ale nie zawsze wszystkie.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie sens prostych nagrań, jeśli dotyczą znanych tematów (np. *What's your favourite colour?*),
- potrafi znaleźć niektóre informacje, ale nie wszystkie,
- często potrzebuje wskazówek, aby wykonać zadanie.

Czytanie

- czyta powoli i z trudnościami,
- potrafi znaleźć niektóre informacje, ale ma kłopot z określeniem głównej myśli,
- wymaga pomocy przy rozumieniu tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- zna jedynie najprostsze struktury i słownictwo,
- potrafi porozumiewać się tylko w bardzo ograniczonym zakresie,
- wymaga stałego wsparcia nauczyciela, aby rozwiązać zadanie,
- mimo trudności jest w stanie wykonać najprostsze polecenia w języku angielskim.

Gramatyka i słownictwo

- zna tylko podstawowe konstrukcje (np. **to be**: *I am a boy*; **have got**: *I have got a cat*),
- używa bardzo ubogiego słownictwa (**basic family**: mother, father; **colours**: red, blue; **numbers**: 1–10),
- buduje pojedyncze zdania, często z błędami (*She am my sister*).

Mówienie

- mówi pojedynczymi słowami lub bardzo prostymi zdaniami: *I like dog. I am ten.*,
- ma problemy z poprawną wymową,
- potrafi zareagować tylko w bardzo prostych sytuacjach (*Hello! How are you?*).

Pisanie

- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi: *I am Tom. I am ten.*,
- stosuje najprostsze konstrukcje, często z błędami,
- zawiera jedynie niektóre elementy wymagane w zadaniu.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste zwroty (*stand up, sit down, book*),
- potrafi wykonać polecenie tylko po dodatkowych wskazówkach.

Czytanie

- rozumie pojedyncze fakty w krótkim tekście,
- nie potrafi określić głównej myśli,
- czyta bardzo wolno i z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:

- nie opanował podstawowych struktur i słownictwa,
- nie potrafi samodzielnie budować nawet prostych zdań,
- ma trudności z mówieniem, pisanem, czytaniem i słuchaniem,
- jego braki uniemożliwiają dalszą naukę języka angielskiego.

Gramatyka i słownictwo

- nie zna podstawowych konstrukcji gramatycznych (*to be, have got*),
- nie potrafi używać nawet prostych słów (np. *colours, family members*).

Mówienie

- wypowiedzi są niezrozumiałe lub nie na temat,
- nie reaguje na pytania, nawet bardzo proste.

Pisanie

- nie potrafi stworzyć krótkiego, zrozumiałego tekstu,
- błędy uniemożliwiają odczytanie sensu wypowiedzi.

Rozumienie ze słuchu

- nie rozumie nawet prostych nagrań i poleceń w języku angielskim.

Czytanie

- nie rozumie prostych tekstów,
- nie potrafi wskazać żadnych informacji ani sensu całości.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze