

KLASA 3

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Barbary Stępień, Ewy Hryniewicz, Joanny Winieckiej- Nowak
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Jagiełły w Nowym Sączu

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy)
- dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej
- edukacji matematycznej
- edukacji przyrodniczej
- edukacji plastycznej
- edukacji technicznej
- edukacji muzycznej
- wychowania fizycznego
- edukacji informatycznej
- edukacji społecznej

V. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

A) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Edukacja polonistyczna

Wymagania	1 – niedostateczny	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Słuchanie i rozumienie	Nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi, nawet z pomocą.	Rozumie proste polecenia po dodatkowym wyjaśnieniu.	Rozumie podstawowe polecenia i informacje.	Uważnie słucha i wykonuje złożone polecenia.	Samodzielnie wyciąga informacje z wysłuchanej wypowiedzi.	Analizuje wysłuchane treści, zadaje trafne pytania i formułuje wnioski.
Wypowiadanie się	Nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami z pomocą.	Tworzy krótkie, proste wypowiedzi.	Wypowiada się logicznie, poprawnie i na temat.	Buduje rozwinięte, spójne i bogate językowo wypowiedzi.	Swobodnie tworzy rozbudowane wypowiedzi, eksperymentuje językowo i twórczo rozwija temat.
Czytanie	Nie czyta poprawnie prostych tekstów.	Czyta krótkie teksty z licznymi błędami.	Czyta krótkie teksty i rozumie ich podstawową treść.	Czyta płynnie i ze zrozumieniem.	Czyta płynnie, wyraziście i interpretuje tekst.	Samodzielnie analizuje teksty literackie i informacyjne, porównuje je i wyciąga wnioski.
Pisanie	Nie zapisuje poprawnie prostych zdań.	Przepisuje krótkie teksty z pomocą.	Pisze krótkie wypowiedzi według wzoru.	Samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi pisemne.	Redaguje różnorodne formy wypowiedzi, zachowując ich właściwą kompozycję.	Tworzy samodzielne, oryginalne teksty o rozbudowanej strukturze.
Ortografia	Nie stosuje poznanych zasad.	Stosuje je tylko z pomocą.	Zna podstawowe zasady i stosuje część z nich.	Zwykle poprawnie stosuje poznane zasady.	Poprawnie stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne.	Bezbłędnie stosuje poznane zasady oraz samodzielnie wyjaśnia reguły pisowni.
Gramatyka	Nie rozpoznaje podstawowych części mowy.	Rozpoznaje niektóre części mowy z pomocą.	Rozpoznaje podstawowe części mowy.	Poprawnie rozpoznaje i stosuje poznane części mowy.	Sprawnie wykorzystuje wiedzę gramatyczną w wypowiedziach.	Samodzielnie analizuje budowę zdań i świadomie wykorzystuje środki językowe.
Słownictwo	Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa.	Posługuje się podstawowym słownictwem.	Stosuje poznane wyrazy i zwroty.	Wzbogaca wypowiedzi odpowiednim słownictwem.	Świadomie dobiera słownictwo do sytuacji.	Twórczo eksperymentuje językiem i samodzielnie wzbogaca zasób słownictwa.

Takie obszary odpowiadają m.in. treściom programu Nowej Ery dotyczącym **słuchania, mówienia, czytania, pisania i kształcenia językowego**.

2. Edukacja matematyczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Liczby i liczenie	Nie wykonuje podstawowych obliczeń.	Wykonuje proste obliczenia z pomocą.	Wykonuje podstawowe działania w poznanym zakresie.	Sprawnie wykonuje działania w zakresie programowym.	Bardzo sprawnie wykonuje działania i stosuje różne strategie.	Rozwiązuje również nietypowe problemy matematyczne.
Dodawanie i odejmowanie	Nie radzi sobie z podstawowymi działaniami.	Dodaje i odejmuje z pomocą.	Wykonuje proste działania poprawnie.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000.	Wykonuje działania szybko i bezbłędnie.	Samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające niestandardowych strategii.
Mnożenie i dzielenie	Nie rozumie zasad mnożenia i dzielenia.	Wykonuje najprostsze przykłady z pomocą.	Zna podstawowe przypadki mnożenia i dzielenia.	Sprawnie stosuje tabliczkę mnożenia.	Biegle mnoży i dzieli w zakresie programowym.	Wykorzystuje mnożenie i dzielenie do rozwiązywania złożonych problemów.
Zadania tekstowe	Nie rozumie treści zadania.	Rozwiązuje zadania z pomocą.	Rozwiązuje proste zadania według schematu.	Samodzielnie analizuje dane i rozwiązuje zadania.	Rozwiązuje zadania wieloetapowe i uzasadnia sposób rozwiązania.	Rozwiązuje zadania nietypowe, problemowe i samodzielnie tworzy zadania.
Geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur.	Rozpoznaje wybrane figury z pomocą.	Rozpoznaje podstawowe figury i mierzy odcinki.	Sprawnie posługuje się pojęciami geometrycznymi.	Oblicza obwody i rozwiązuje zadania geometryczne.	Samodzielnie dostrzega i tworzy zależności geometryczne.
Czas, pieniądze, miary	Nie posługuje się podstawowymi jednostkami.	Rozpoznaje je z pomocą.	Stosuje podstawowe jednostki w prostych sytuacjach.	Sprawnie wykonuje obliczenia praktyczne.	Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania dotyczące czasu, pieniędzy i miar.	Twórczo wykorzystuje wiedzę matematyczną w sytuacjach praktycznych.

3. Edukacja przyrodnicza

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Rośliny i zwierzęta	Nie rozpoznaje podstawowych organizmów.	Rozpoznaje pojedyncze organizmy z pomocą.	Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta.	Rozpoznaje większość poznanych gatunków.	Samodzielnie rozpoznaje i opisuje poznane organizmy.	Poszerza wiedzę o gatunki niewystępujące bezpośrednio w programie.
Środowiska przyrodnicze	Nie rozpoznaje podstawowych środowisk.	Rozpoznaje niektóre środowiska z pomocą.	Wymienia podstawowe cechy lasu, łąki, pola itp.	Opisuje poznane środowiska i ich mieszkańców.	Wyjaśnia zależności między organizmami i środowiskiem.	Samodzielnie analizuje zależności przyrodnicze i formułuje wnioski.
Obserwacje i doświadczenia	Nie wykonuje obserwacji.	Wykonuje proste czynności z pomocą.	Przeprowadza obserwacje według instrukcji.	Samodzielnie wykonuje proste doświadczenia.	Formułuje poprawne wnioski.	Samodzielnie planuje obserwacje, doświadczenia i przewiduje ich wyniki.
Ochrona przyrody	Nie zna podstawowych zasad.	Zna pojedyncze zasady.	Wie, że należy chronić środowisko.	Stosuje zasady ochrony środowiska.	Wyjaśnia znaczenie ochrony przyrody.	Samodzielnie proponuje i realizuje działania ekologiczne.

4. Edukacja społeczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Rodzina i grupa	Nie przestrzega podstawowych zasad współżycia.	Przestrzega ich po przypomnieniu.	Zna podstawowe zasady funkcjonowania w grupie.	Współpracuje i respektuje zasady.	Odpowiedzialnie pełni powierzone role.	Inicjuje działania grupowe i pomaga innym.
Prawa i obowiązki	Nie zna swoich podstawowych obowiązków.	Wymienia je z pomocą.	Zna podstawowe prawa i obowiązki.	Stosuje je w codziennym życiu.	Odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków.	Potrafi ocenić zachowanie własne i innych w odniesieniu do wartości.
Polska i symbole narodowe	Nie rozpoznaje symboli Polski.	Rozpoznaje je z pomocą.	Rozpoznaje symbole narodowe.	Zna podstawowe informacje o Polsce.	Zna symbole, święta i wybrane wydarzenia historyczne.	Samodzielnie poszerza wiedzę o historii i kulturze Polski.
Relacje społeczne	Ma trudności z przestrzeganiem norm.	Stosuje je po przypomnieniu.	Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania.	Stosuje je w praktyce.	Rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy.	Wykazuje empatię, inicjuje pomoc i odpowiedzialnie reaguje na krzywdę innych.

Program „Elementarz odkrywców” w klasie 3 obejmuje tu m.in. prawa i obowiązki, rodzinę, klasę, społeczność lokalną, wartości, relacje społeczne, bezpieczeństwo danych oraz uczestnictwo w życiu grupy.

5. Edukacja informatyczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Obsługa komputera	Nie wykonuje podstawowych czynności.	Wykonuje je z pomocą.	Wykonuje podstawowe operacje.	Samodzielnie korzysta z komputera.	Sprawnie wykorzystuje różne narzędzia.	Samodzielnie dobiera narzędzia do rozwiązania problemu.
Edytor tekstu	Nie tworzy dokumentu.	Wykonuje proste czynności z pomocą.	Tworzy krótki dokument.	Samodzielnie formatuje tekst.	Sprawnie tworzy i edytuje dokumenty.	Tworzy rozbudowane projekty cyfrowe.
Programowanie	Nie wykonuje prostych sekwencji.	Wykonuje je z pomocą.	Układa proste sekwencje poleceń.	Samodzielnie tworzy proste algorytmy.	Rozwiązuje problemy za pomocą programowania.	Tworzy własne rozwiązania i modyfikuje projekty.
Bezpieczeństwo	Nie zna zasad bezpieczeństwa.	Zna pojedyncze zasady.	Zna podstawowe zasady.	Stosuje je w praktyce.	Świadomie chroni dane i prywatność.	Potrafi wyjaśnić zagrożenia i doradzić innym.

6. Edukacja techniczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Planowanie pracy	Nie potrafi rozpocząć pracy.	Wykonuje ją tylko z pomocą.	Postępuje według instrukcji.	Samodzielnie planuje proste działania.	Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.	Samodzielnie projektuje i realizuje własne konstrukcje.
Narzędzia	Nie posługuje się nimi bezpiecznie.	Korzysta z pomocą.	Posługuje się podstawowymi narzędziami.	Używa ich prawidłowo i bezpiecznie.	Sprawnie dobiera narzędzia do zadania.	Twórczo wykorzystuje różne materiały i narzędzia.
Bezpieczeństwo	Nie przestrzega zasad.	Przestrzega ich po przypomnieniu.	Zna podstawowe zasady.	Stosuje je samodzielnie.	Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Potrafi przewidzieć zagrożenia i zaproponować sposoby ich eliminowania.

7. Edukacja plastyczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Techniki plastyczne	Nie wykonuje prac.	Wykonuje je z pomocą.	Stosuje poznane techniki według wzoru.	Samodzielnie stosuje poznane techniki.	Łączy różne techniki i materiały.	Eksperymentuje i tworzy własne rozwiązania artystyczne.
Kompozycja	Nie potrafi wykonać prostej kompozycji.	Tworzy ją według wzoru.	Wykonuje prostą kompozycję na określony temat.	Świadomie dobiera elementy kompozycji.	Tworzy przemyślane, estetyczne prace.	Tworzy oryginalne, twórcze kompozycje.
Wiedza o sztuce	Nie rozpoznaje podstawowych dziedzin sztuki.	Rozpoznaje wybrane przykłady z pomocą.	Rozpoznaje podstawowe dziedziny.	Zna wybrane dzieła i artystów.	Potrafi opisać dzieło i wyrazić własną opinię.	Samodzielnie interpretuje dzieła i poszerza wiedzę o sztuce.

8. Edukacja muzyczna

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Śpiew	Nie podejmuje prób śpiewania.	Śpiewa z pomocą.	Śpiewa proste piosenki.	Śpiewa poprawnie poznane piosenki.	Śpiewa czysto, rytmicznie i z ekspresją.	Świadomie interpretuje utwory i prezentuje je przed grupą.
Rytm	Nie odtwarza prostych rytmów.	Odtwarza je z pomocą.	Powtarza proste rytmy.	Samodzielnie odtwarza rytmy.	Tworzy własne rytmy.	Tworzy i wykonuje własne krótkie kompozycje rytmiczne.
Słuchanie muzyki	Nie rozpoznaje podstawowych cech muzyki.	Rozpoznaje je z pomocą.	Rozpoznaje podstawowe elementy.	Rozpoznaje instrumenty i charakter utworu.	Potrafi opisać słuchany utwór.	Samodzielnie analizuje i interpretuje słuchane utwory.

9. Wychowanie fizyczne

Wymagania	1	2	3	4	5	6
Sprawność ruchowa	Nie podejmuje ćwiczeń.	Ćwiczy z pomocą i zachętą.	Wykonuje podstawowe ćwiczenia.	Poprawnie wykonuje większość ćwiczeń.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia i doskonali swoje umiejętności.	Wykazuje bardzo wysoką sprawność adekwatną do możliwości i aktywnie rozwija swoje umiejętności.
Gry i zabawy	Nie uczestniczy w zabawach.	Uczestniczy z pomocą.	Bierze udział w prostych zabawach.	Przestrzega zasad gier.	Sprawnie współpracuje z zespołem.	Wykazuje inicjatywę, stosuje strategię i pomaga innym.
Bezpieczeństwo	Nie przestrzega zasad.	Przestrzega ich po przypomnieniu.	Zna podstawowe zasady.	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa.	Dbaj również o bezpieczeństwo innych.	Potrafi przewidzieć zagrożenia i odpowiednio reagować.
Zdrowy styl życia	Nie zna podstawowych zasad.	Zna pojedyncze zasady.	Zna podstawowe zasady higieny i zdrowia.	Stosuje je w codziennym życiu.	Rozumie znaczenie aktywności, odpoczynku i właściwego odżywiania.	Świadomie promuje zdrowy styl życia i potrafi uzasadnić swoje wybory.

Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisanie i rysowania.

B.) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany pisemne

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i mogą być poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia.

Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane.

2. Kartkówki

To krótka forma pisemna trwająca do 15 min, obejmuje bieżący materiał tematyczny. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

3. Wypowiedzi ustne

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

-terminologii

-rzeczowości

-poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym

-umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi

-prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania

4.Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń.

C. Warunkach poprawy oceny:

Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę punktową (1 punkt) w terminie do dwóch tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny ma możliwość napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku, przy czym obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

VIII. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.