

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

DLA UCZNIÓW KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Edukacja wczesnoszkolna – kształcenie zintegrowane

Dokument opracowany na podstawie nowej podstawy programowej „Kompas Jutra”
oraz programu WSiP „Szkoła marzeń na TAK! Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej.
Klasy 1–3”

I. PODSTAWA OPRACOWANIA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), obowiązujące od 1 września 2026 r.
- Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego – Reforma 26 „Kompas Jutra”.
- Program WSiP „Szkoła marzeń na TAK! Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej. Klasy 1–3” autorstwa prof. UKEN dr hab. Iwony Czai-Chudyby.
- Cykl edukacyjny WSiP „Szkoła marzeń na TAK!” dla klasy I, nr dopuszczenia MEN 1262/1/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Jagiełły w Nowym Sączu oraz obowiązujące w szkole zasady oceniania.

II. ZASADY I CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia klasy I odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego i ma służyć wspieraniu procesu uczenia się. W klasach I–III oceny bieżące są ustalane w sposób określony

w statucie szkoły, natomiast śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych mają formę opisową.

Ocena bieżąca powinna odnosić się do konkretnych wiadomości i umiejętności, a jednocześnie uwzględniać indywidualne możliwości ucznia, jego postęp, samodzielność, sposób wykorzystania wiedzy oraz zaangażowanie w zadanie.

Ocenianie ma w szczególności:

- informować ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach;
- wskazywać, co uczeń zrobił dobrze i co powinien jeszcze ćwiczyć;
- motywować do dalszej nauki i podejmowania wysiłku;
- wspierać rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości;
- dostarczać rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
- pomagać nauczycielowi w dostosowaniu metod i form pracy do potrzeb dziecka.

III. DIAGNOZA I MONITOROWANIE POSTĘPÓW

Na początku klasy I nauczyciel rozpoznaje poziom wiadomości, umiejętności i gotowości dziecka do podejmowania zadań szkolnych. Wyniki diagnozy stanowią punkt odniesienia do obserwowania indywidualnych postępów ucznia. Diagnoza nie służy do porównywania dzieci między sobą.

- obserwacja bieżącej pracy i zachowania ucznia w sytuacjach edukacyjnych;
- analiza prac ucznia i wykonywanych zadań;
- rozmowa z uczniem i obserwacja jego sposobu rozumowania;
- zadania praktyczne, problemowe, doświadczenia i projekty;
- czytanie, pisanie, liczenie, wypowiedzi ustne oraz działania w grupie;
- samoocena ucznia i rozmowa o postępach.

IV. OBSZARY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nowa podstawa programowa ujmuje edukację wczesnoszkolną w sposób zintegrowany i wskazuje osiem zintegrowanych edukacji. W niniejszym dokumencie zachowano nazwy używane w codziennej dokumentacji szkolnej, jednocześnie porządkując je zgodnie z nową strukturą podstawy programowej.

- edukacja językowa – w tym edukacja polonistyczna oraz język obcy nowożytny, zgodnie z organizacją zajęć w szkole;
- edukacja matematyczna;
- edukacja przyrodnicza;
- edukacja społeczna;
- edukacja artystyczna – w tym plastyka, muzyka i działania artystyczne;
- edukacja techniczna i informatyczna;
- wychowanie fizyczne;

V. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA I KRYTERIA – EDUKACJA JĘZYKOWA (EDUKACJA POLONISTYCZNA)

1. Słuchanie, mówienie i komunikowanie się

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz rozumie polecenia;
- uczestniczy w rozmowie, czeka na swoją kolej i respektuje zasady komunikacji;
- wypowiada się na temat własnych doświadczeń, obserwacji, ilustracji i tekstów;
- formułuje pytania i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji;
- opowiada o wydarzeniach z zachowaniem podstawowej kolejności;
- dobiera słownictwo odpowiednio do tematu i sytuacji;
- wyraża własne zdanie w sposób zrozumiały i z poszanowaniem innych.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na różne tematy, tworzy spójne wypowiedzi, uważnie słucha, trafnie odpowiada i zadaje pytania; potrafi uzasadnić swoje zdanie w prosty sposób i dostosować wypowiedź do sytuacji.
5	Samodzielnie wypowiada się na podany temat, rozumie wypowiedzi i polecenia, buduje spójne zdania, odpowiada na pytania i aktywnie uczestniczy w rozmowie.
4	Wypowiada się zdaniami na znane tematy, zazwyczaj rozumie polecenia i potrafi odpowiedzieć na pytania; czasami potrzebuje dodatkowego pytania lub przypomnienia.
3	Wypowiada się krótko, często korzysta ze wskazówek; rozumie proste polecenia, ale przy dłuższych wypowiedziach potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
2	Ma trudności z rozumieniem poleceń i samodzielnym formułowaniem wypowiedzi; odpowiada pojedynczymi wyrazami lub krótkimi zdaniami i wymaga częstego wsparcia.
1	Nie podejmuje samodzielnej komunikacji w typowych sytuacjach edukacyjnych lub nie rozumie prostych pytań i poleceń mimo udzielanego wsparcia.

2. Czytanie i odbiór tekstów

- rozpoznaje litery i łączy je w sylaby oraz wyrazy;
- czyta krótkie teksty dostosowane do etapu nauki;
- rozumie podstawową treść przeczytanego tekstu;
- wskazuje bohaterów, miejsce, czas i kolejność ważnych wydarzeń;
- wyszukuje w tekście informacje podane wprost;
- korzysta z ilustracji i innych elementów tekstu jako źródła informacji;

- podejmuje samodzielne czytanie dla przyjemności i korzysta z książek oraz biblioteki.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Czyta płynnie i ze zrozumieniem przygotowany tekst, zachowuje właściwe tempo i intonację, samodzielnie odpowiada na pytania, wyszukuje informacje i samodzielnie opowiada o najważniejszych wydarzeniach; chętnie sięga po książki.
5	Czyta poprawnie przygotowany tekst zdaniami, rozumie jego treść, odpowiada na pytania, wskazuje bohaterów i kolejność wydarzeń oraz chętnie czyta.
4	Czyta głównie wyrazami lub prostymi zdaniami, rozumie podstawową treść i odpowiada na większość pytań.
3	Czyta sylabami i wyrazami, rozumie prosty tekst przy wsparciu i odpowiada na większość prostych pytań.
2	Czyta z trudnością, głoskuje lub ma trudności z łączeniem sylab; częściowo rozumie tekst i potrzebuje pomocy przy odpowiadaniu.
1	Ma znaczne trudności z rozpoznawaniem głosek i liter oraz samodzielnym odczytywaniem prostych wyrazów; wymaga systematycznego wsparcia.

3. Pisanie i tworzenie wypowiedzi pisemnych

- prawidłowo posługuje się przyborami do pisania;
- zapisuje poznane litery, sylaby, wyrazy i proste zdania;
- przepisuje tekst z zachowaniem podstawowych zasad zapisu;
- zapisuje wyrazy i zdania z pamięci oraz ze słuchu odpowiednio do etapu nauki;
- stosuje wielką literę na początku zdania i podstawowe znaki interpunkcyjne;
- dba o czytelność i rozmieszczenie zapisu;
- podejmuje próby samodzielnego tworzenia krótkich wypowiedzi.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Pisze czytelnie i samodzielnie; poprawnie zapisuje poznane wyrazy i zdania, bardzo dobrze przepisuje, zapisuje z pamięci i ze słuchu oraz samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi, zachowując podstawowe zasady zapisu.
5	Pisze czytelnie, prawidłowo kształtuje litery i ich połączenia, poprawnie przepisuje i zapisuje większość poznanych wyrazów oraz zdań, popełniając jedynie nieliczne błędy.
4	Zapisuje litery, wyrazy i proste zdania, zazwyczaj zachowuje prawidłowy zapis w liniiaturze i poprawnie przepisuje; popełnia sporadyczne błędy.
3	Pisze poznane wyrazy i proste zdania, ale popełnia błędy i nie zawsze zachowuje prawidłowy zapis; potrzebuje dalszego ćwiczenia.
2	Ma liczne trudności z zapisem liter i wyrazów, przepisuje często litera po literze, myli wielkie i małe litery lub wymaga stałych wskazówek.
1	Nie potrafi samodzielnie zapisać prostych wyrazów i zdań mimo udzielanego wsparcia.

VI. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczenie, liczby i działania

- przelicza obiekty i porównuje liczebność zbiorów;
- odczytuje, zapisuje i porównuje liczby w zakresie przewidzianym programem dla klasy I;
- ustala poprzednik i następnik liczby;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- wykonuje dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego – odpowiednio do realizowanego etapu;
- korzysta z konkretów, rysunków i innych reprezentacji matematycznych;
- dostrzega proste regularności, zależności i sekwencje.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Sprawnie i samodzielnie liczy, odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie, poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie, także z przekroczeniem progu dziesiętkowego, oraz potrafi wyjaśnić zastosowaną strategię.
5	Samodzielnie i poprawnie liczy, zapisuje liczby oraz wykonuje poznane działania w zakresie przewidzianym programem; sporadycznie wymaga jedynie kontroli wyniku.
4	Poprawnie wykonuje większość działań i porównuje liczby; w trudniejszych przykładach korzysta z reprezentacji lub niewielkiej wskazówki.
3	Wykonuje proste działania przy wykorzystaniu konkretów lub rysunków; popełnia błędy i potrzebuje wsparcia w trudniejszych przykładach.
2	Ma trudności z liczeniem i wykonywaniem podstawowych działań; potrzebuje częstego wsparcia i pracy na konkretach.
1	Nie opanował podstawowej umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań mimo systematycznego wsparcia.

2. Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów

- rozumie treść prostego zadania;
- wskazuje dane i szukaną informację;
- przedstawia sytuację za pomocą rysunku, konketu lub działania;
- dobiera właściwe działanie i oblicza wynik;
- formuluje odpowiedź;
- podejmuje próby tworzenia własnych zadań do ilustracji, sytuacji i działania;
- sprawdza sens otrzymanego rozwiązania.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania typowe i proste problemy, potrafi przedstawić tok rozumowania, układa treści zadań do sytuacji, ilustracji lub działania i dostrzega więcej niż jeden sposób rozwiązania.
5	Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe, dobiera właściwe działanie, podaje odpowiedź i układa proste treści zadań do rysunku lub działania.
4	Rozwiązuje typowe zadania przy niewielkiej wskazówce; potrafi dobrać działanie i ułożyć prostą treść zadania.
3	Rozwiązuje proste zadania z pomocą dodatkowych pytań lub wskazówek i podejmuje próby ułożenia treści zadania.
2	Ma trudności ze zrozumieniem treści zadania i doбором działania; przy pomocy rozwiązuje najprostsze sytuacje.
1	Nie potrafi rozwiązać typowego prostego zadania mimo udzielanego wsparcia.

3. Umiejętności praktyczne, pomiar i orientacja przestrzenna

- porównuje długość, wysokość, szerokość, ciężar i pojemność przedmiotów;
- mierzy długość za pomocą linijki i posługuje się właściwymi jednostkami na poziomie klasy I;
- odczytuje pełne godziny i posługuje się podstawowymi określeniami dotyczącymi czasu;
- rozpoznaje dni tygodnia, miesiące i pory roku;
- rozpoznaje monety i banknoty oraz dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;
- orientuje się w przestrzeni i na kartce papieru;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz dostrzega je w otoczeniu.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i poprawnie wykonuje pomiary, odczytuje czas, posługuje się kalendarzem i pieniędzmi, rozpoznaje figury i orientuje się przestrzennie, a poznane umiejętności stosuje w praktycznych sytuacjach.
5	Prawidłowo i samodzielnie wykonuje większość pomiarów i obliczeń praktycznych, rozpoznaje

	nominały, odczytuje pełne godziny i posługuje się kalendarzem.
4	Zazwyczaj poprawnie wykonuje pomiary i proste obliczenia praktyczne; sporadycznie potrzebuje przypomnienia lub kontroli.
3	Wykonuje podstawowe pomiary i obliczenia przy wsparciu; popełnia nieliczne błędy.
2	Wymaga pomocy przy większości pomiarów i prostych obliczeń oraz ma trudności z odczytywaniem czasu i pieniędzmi.
1	Nie wykonuje podstawowych pomiarów i prostych obliczeń mimo udzielanego wsparcia.

VII. EDUKACJA SPOŁECZNA

- poznaje siebie, swoje mocne strony, potrzeby i emocje;
- potrafi komunikować swoje potrzeby i zwracać się o pomoc;
- przestrzega ustalonych zasad w klasie i szkole;
- współpracuje z rówieśnikami i uczestniczy w podejmowaniu wspólnych decyzji;
- respektuje prawa swoje i innych, w tym prawa dziecka i ucznia;
- rozpoznaje sytuacje konfliktowe, przekraczanie granic i zachowania przemocowe oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- dostrzega potrzeby innych i reaguje z empatią;
- poznaje swoją rodzinę, klasę, szkołę i najbliższe otoczenie społeczne;
- poznaje symbole narodowe i podstawowe zasady życia wspólnotowego;
- jest otwarty na różnorodność ludzi, kultur i doświadczeń.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i odpowiedzialnie funkcjonuje w grupie, potrafi rozpoznawać i komunikować własne potrzeby oraz emocje, respektuje granice innych, podejmuje inicjatywę, pomaga innym i współtworzy zasady wspólnej pracy.
5	Zna i stosuje zasady współpracy, szanuje innych, potrafi nazwać podstawowe emocje i potrzeby, reaguje właściwie w sytuacjach społecznych oraz wywiązuje się z powierzonych zadań.
4	Zazwyczaj przestrzega zasad i współpracuje z innymi; przy trudnościach korzysta z pomocy lub przypomnienia.
3	Zna podstawowe zasady, ale wymaga ich przypominania; przy wsparciu nauczyciela potrafi współpracować i rozwiązywać proste sytuacje konfliktowe.
2	Ma częste trudności z przestrzeganiem zasad, komunikowaniem potrzeb lub współpracą; wymaga systematycznego wsparcia.
1	Nie podejmuje podstawowych zachowań umożliwiających bezpieczne funkcjonowanie w grupie mimo systematycznego wsparcia.

VIII. EDUKACJA PRZYRODNICZA

- obserwuje środowisko przyrodnicze i najbliższe otoczenie;
- formułuje proste pytania i wykonuje proste obserwacje oraz doświadczenia;
- rejestruje i porządkuje proste wyniki obserwacji;
- rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;
- dostrzega zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody i odpowiedzialnego korzystania z jej zasobów;
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym, podczas gwałtownych zjawisk pogodowych oraz w kontakcie z niebezpiecznymi roślinami, zwierzętami i substancjami;
- dba o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo i aktywność fizyczną.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie obserwuje, bada i opisuje środowisko, przeprowadza proste doświadczenia, formułuje pytania i wnioski, dostrzega zależności oraz potrafi zastosować zasady ochrony środowiska i bezpieczeństwa w praktyce.
5	Rozpoznaje poznane rośliny, zwierzęta i zjawiska, samodzielnie wykonuje proste obserwacje i doświadczenia, formułuje poprawne wnioski i zna zasady ochrony przyrody oraz bezpieczeństwa.
4	Rozpoznaje większość poznanych obiektów i zjawisk, uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach, przy niewielkiej pomocy formułuje proste wnioski.
3	Ma podstawowe wiadomości przyrodnicze, wykonuje proste obserwacje przy wsparciu i potrafi wskazać podstawowe zasady bezpieczeństwa i ochrony przyrody.
2	Rozpoznaje tylko część poznanych obiektów i zjawisk, wymaga pomocy podczas obserwacji i ma trudności z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa.
1	Nie rozpoznaje podstawowych poznanych zjawisk i obiektów oraz nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa mimo udzielanego wsparcia.

IX. EDUKACJA ARTYSTYCZNA

1. Plastyka i działania artystyczne

- wykorzystuje różne materiały, narzędzia i techniki;
- wyraża doświadczenia i pomysły za pomocą działań plastycznych;
- tworzy prace płaskie i przestrzenne;
- eksperymentuje, poszukuje własnych rozwiązań i rozwija wyobraźnię;
- dba o bezpieczeństwo, porządek i estetykę odpowiednio do swoich możliwości;
- potrafi opowiedzieć o swojej pracy i szanuje prace innych.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i twórczo wykorzystuje różne techniki i materiały, proponuje własne rozwiązania, eksperymentuje, rozwija pomysły i z dużą dbałością wykonuje pracę.
5	Chętnie i samodzielnie wykonuje prace, prawidłowo wykorzystuje poznane techniki, dba o szczegóły i estetykę oraz potrafi zaprezentować swoją pracę.
4	Wykonuje pracę zgodnie z tematem, poprawnie stosuje poznane techniki i zazwyczaj organizuje własny warsztat pracy.
3	Wykonuje pracę przy wskazówkach, czasami działa schematycznie lub nie kończy pracy bez przypomnienia.
2	Wymaga znacznego ukierunkowania i pomocy przy organizacji pracy oraz stosowaniu technik; nie zawsze doprowadza pracę do końca.
1	Nie podejmuje działania lub nie wykonuje podstawowego zadania mimo udzielanego wsparcia.

2. Muzyka

- uważnie słucha muzyki i reaguje na jej charakter ruchem;
- śpiewa piosenki poznane podczas zajęć;
- odtwarza i tworzy proste rytmy głosem, ruchem lub na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczy w zabawach muzycznych i rytmicznych;
- wyraża muzykę ruchem i podejmuje próby tworzenia prostych układów;
- przestrzega zasad wspólnego muzykowania.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i pewnie wykonuje poznane piosenki i rytmy, aktywnie reaguje ruchem na muzykę, podejmuje własne pomysły i bardzo dobrze współpracuje podczas wspólnego muzykowania.
5	Bardzo dobrze wykonuje poznane piosenki i rytmy, aktywnie słucha muzyki, reaguje ruchem i prawidłowo korzysta z prostych instrumentów.
4	Zna i wykonuje część poznanych piosenek, reaguje ruchem na muzykę i zazwyczaj odtwarza proste

	rytmy.
3	Wykonuje fragmenty poznanych piosenek i rytmów, ale potrzebuje wsparcia przy odtwarzaniu rytmu lub koordynacji ruchu.
2	Podjemuje próby wykonania piosenki i rytmu, ale wymaga znacznej pomocy i zachęty.
1	Nie podejmuje próby wykonania prostych zadań muzycznych mimo udzielanego wsparcia.

X. EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

1. Edukacja techniczna

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i materiałami;
- planuje kolejne etapy pracy i wykonuje proste konstrukcje;
- dobiera materiały do zadania;
- rozpoznaje podstawowe zasady działania wybranych urządzeń codziennego użytku;
- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy;
- poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie planuje i wykonuje pracę techniczną, twórczo dobiera materiały i rozwiązania, bezpiecznie korzysta z narzędzi i potrafi wyjaśnić kolejność działań.
5	Samodzielnie wykonuje prace techniczne zgodnie z instrukcją, właściwie dobiera materiały i dba o bezpieczeństwo oraz porządek.
4	Wykonuje prace zgodnie z tematem, zazwyczaj samodzielnie organizuje stanowisko i właściwie korzysta z materiałów.
3	Wykonuje proste prace przy ukierunkowaniu, czasami potrzebuje pomocy w organizacji i dokładności.
2	Wymaga stałego ukierunkowania przy wykonywaniu prac i korzystaniu z narzędzi; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.
1	Nie wykonuje podstawowego zadania technicznego lub nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami mimo pomocy.

2. Edukacja informatyczna

- bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń cyfrowych;
- rozpoznaje podstawowe elementy komputera i urządzeń cyfrowych;
- korzysta z myszy, klawiatury, ekranu dotykowego i podstawowych funkcji urządzenia odpowiednio do etapu nauki;
- wykonuje proste zadania w środowisku cyfrowym;
- tworzy proste treści cyfrowe;
- układa i wykonuje proste sekwencje poleceń;
- przestrzega zasad higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa;
- wie, do jakiej osoby dorosłej zgłosić niepokojącą sytuację w sieci.

W kryteriach nie wskazuje się konkretnego programu komercyjnego (np. Word), ponieważ istotna jest osiągnięta umiejętność korzystania z edytora tekstu i innych narzędzi, a nie nazwa oprogramowania.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Samodzielnie i sprawnie korzysta z podstawowych urządzeń i aplikacji, wykonuje zadania cyfrowe, tworzy proste treści, układa sekwencje poleceń i stosuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny cyfrowej.
5	Bardzo dobrze i samodzielnie wykonuje podstawowe zadania cyfrowe, korzysta z urządzeń i aplikacji zgodnie z instrukcją oraz zna zasady bezpieczeństwa w sieci.
4	Samodzielnie wykonuje większość prostych czynności cyfrowych, korzysta z myszy i klawiatury oraz

	tworzy proste prace przy niewielkiej pomocy.
3	Wykonuje podstawowe zadania cyfrowe z pomocą lub według dokładnej instrukcji; potrzebuje powtórzeń i ćwiczeń.
2	Ma trudności z podstawową obsługą urządzeń i wymaga częstej pomocy podczas wykonywania zadań.
1	Nie opanował podstawowych czynności związanych z bezpiecznym korzystaniem z urządzeń cyfrowych mimo systematycznego wsparcia.

XI. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- aktywnie uczestniczy w zabawach, ćwiczeniach i grach ruchowych;
- rozwija koordynację, równowagę, zwinność, szybkość i wytrzymałość odpowiednio do swoich możliwości;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne i ruchowe;
- współpracuje z innymi i przestrzega zasad gier oraz bezpieczeństwa;
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej, odpoczynku, higieny i zdrowego stylu życia;
- potrafi dostosować wysiłek do własnych możliwości i sygnalizować potrzebę odpoczynku lub pomocy.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Bardzo aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach, wykonuje zadania ruchowe adekwatnie do swoich możliwości, przestrzega zasad bezpieczeństwa, współpracuje i podejmuje inicjatywę.
5	Aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, poprawnie wykonuje ćwiczenia, przestrzega zasad i współpracuje z grupą.
4	Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach i poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia; stosuje się do zasad.
3	Wykonuje podstawowe ćwiczenia, ale potrzebuje zachęty, przypomnienia zasad lub dodatkowej instrukcji.
2	Wykonuje ćwiczenia niedokładnie lub niechętnie i często wymaga indywidualnego wsparcia oraz przypominania zasad bezpieczeństwa.
1	Nie podejmuje podstawowej aktywności ruchowej lub nie stosuje zasad bezpieczeństwa mimo systematycznego wsparcia.

Przy ocenianiu wychowania fizycznego nie porównuje się sprawności fizycznej uczniów między sobą. Uwzględnia się przede wszystkim udział, wysiłek, rozwój sprawności na miarę możliwości dziecka, bezpieczeństwo i współpracę.

XII. KOMPETENCJE PRZEKROJOWE, SAMODZIELNOŚĆ I SPRAWCZOŚĆ

Samodzielność

- podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania;
- organizuje miejsce pracy i przygotowuje potrzebne przybory;
- korzysta z pomocy nauczyciela w sposób celowy;
- kończy rozpoczęte zadania na miarę swoich możliwości.

Współpraca

- pracuje indywidualnie, w parze i grupie;
- słucha innych i respektuje wspólne zasady;
- dzieli się zadaniami i bierze odpowiedzialność za powierzoną część pracy;
- potrafi przyjąć wspólnie podjętą decyzję.

Rozwiązywanie problemów i myślenie

- dostrzega problem i podejmuje próbę znalezienia rozwiązania;
- porównuje sposoby działania;
- uzasadnia prosty wybór;
- uczy się na błędach i podejmuje kolejną próbę.

Kreatywność

- proponuje własne pomysły;
- eksperymentuje i poszukuje różnych rozwiązań;
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach.

Kierowanie sobą i dbanie o siebie

- rozpoznaje podstawowe potrzeby i emocje;
- stosuje poznane sposoby radzenia sobie z trudnością, stresem lub porażką;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę i odpoczynek;
- potrafi poprosić o pomoc.

Sprawczość

- podejmuje odpowiedzialność za swoje działania;
- dostrzega własne postępy;
- potrafi powiedzieć, czego się nauczył;
- podejmuje próbę poprawienia własnej pracy.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Uczeń działa samodzielnie, świadomie planuje proste działania, podejmuje inicjatywę, twórczo rozwiązuje problemy, dobrze współpracuje i potrafi mówić o własnych postępach.
5	Uczeń zazwyczaj działa samodzielnie, dobrze współpracuje, podejmuje próby rozwiązywania problemów i potrafi skorzystać z informacji zwrotnej.
4	Uczeń wykonuje typowe zadania samodzielnie, a w trudniejszych sytuacjach korzysta z niewielkiego wsparcia.
3	Uczeń podejmuje działanie, ale potrzebuje częstych wskazówek, przypominania zasad lub pomocy w organizacji pracy.
2	Uczeń często rezygnuje lub czeka na rozwiązanie; wymaga znacznego wsparcia w organizacji i realizacji zadania.
1	Uczeń nie podejmuje podstawowych działań samodzielnie mimo systematycznego wsparcia.

XIII. SKALA OCENIANIA BIEŻĄCEGO 6–1

W szkole przyjęto bieżące ocenianie punktowe w skali od 6 do 1. Znaczenie poszczególnych punktów odnosi się do stopnia opanowania wymaganej wiadomości lub umiejętności i sposobu wykonania konkretnego zadania.

Punkty	Kryterium osiągnięcia / wykonania zadania
6	Uczeń opanował wymaganie w stopniu bardzo wysokim; działa samodzielnie, poprawnie i sprawnie, a w razie potrzeby potrafi zastosować wiedzę w nowej sytuacji lub zaproponować własne rozwiązanie.
5	Uczeń bardzo dobrze opanował wymaganie i samodzielnie wykonuje zadania przewidziane dla danego etapu.
4	Uczeń dobrze opanował wymaganie i poprawnie wykonuje typowe zadania.
3	Uczeń opanował podstawowe elementy wymagania, ale potrzebuje wskazówek, dodatkowych ćwiczeń lub utrwalenia.
2	Uczeń opanował niewielką część wymagania i potrzebuje częstej pomocy oraz ukierunkowania.

1	Uczeń nie opanował podstawowej umiejętności w stopniu pozwalającym na wykonanie prostego zadania mimo udzielanego wsparcia.
---	---

XIV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. obserwacja bieżącej pracy ucznia;
2. zadania pisemne i ćwiczenia;
3. zadania praktyczne i konstrukcyjne;
4. wypowiedzi ustne i rozmowy kierowane;
5. czytanie i rozumienie tekstu;
6. pisanie z pamięci, ze słuchu i przepisywanie – odpowiednio do etapu nauki;
7. liczenie, zadania matematyczne i zadania tekstowe;
8. obserwacje, doświadczenia i proste działania badawcze;
9. prace artystyczne i techniczne;
10. ćwiczenia i zadania z wykorzystaniem technologii cyfrowych;
11. ćwiczenia ruchowe, gry i zabawy;
12. projekty, zadania grupowe i prezentowanie efektów pracy;
13. karty pracy, sprawdziany i krótkie formy pisemne – w zakresie wynikającym z organizacji pracy szkoły;
14. samoocena ucznia i rozmowa o własnym uczeniu się.

XV. WARUNKI POPRAWY OCENY BIEŻĄCEJ

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny bieżącej na zasadach określonych w statucie szkoły i obowiązujących wewnątrzszkolnych zasadach oceniania. Poprawa powinna mieć charakter wspierający

i służyć uzupełnieniu braków oraz wykazaniu, że uczeń opanował daną umiejętność.

W przypadku nieobecności ucznia termin uzupełnienia danej formy sprawdzenia ustala nauczyciel zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

Przy ustalaniu opisowej oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel analizuje całokształt osiągnięć ucznia, nie tylko pojedyncze oceny bieżące oraz uwzględnia postęp, potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka.

XVI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości, zgodnie z obowiązującymi przepisami, rozpoznanyimi potrzebami oraz w odpowiednich przypadkach – zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- wydłużenie czasu pracy;
- dzielenie polecenia na mniejsze etapy;
- stosowanie konkretnych, pomocy wizualnych i manipulacyjnych;
- ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu istoty sprawdzanej umiejętności;
- zapewnienie dodatkowych wyjaśnień i powtórzeń;
- dostosowanie tempa pracy i sposobu udzielania odpowiedzi;
- stosowanie odpowiednich narzędzi wspierających komunikację, czytanie, pisanie lub pracę cyfrową;
- uwzględnianie indywidualnego postępu i możliwości dziecka;

- udzielanie częstej, konkretnej informacji zwrotnej i wzmacnianie samodzielności.

XVII. USTALANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych mają formę opisową. Ocena opisowa uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia.

Przy ustalaniu oceny opisowej nauczyciel korzysta z bieżącej dokumentacji, obserwacji, prac ucznia, jego aktywności, efektów działań praktycznych i projektowych oraz innych informacji o rozwoju dziecka.

Punkty 6–1 oraz znaki dodatkowe, w tym „+”, są elementem oceniania bieżącego i stanowią źródło informacji o postępach ucznia; nie zastępują opisowej oceny klasyfikacyjnej.

XVIII. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM

- przychodzę na zajęcia przygotowany zgodnie z możliwościami i wiekiem;
- dbamy o podręczniki, zeszyty, przybory i wspólne pomoce;
- słucham, gdy ktoś mówi;
- mogę pytać, prosić o pomoc i popełniać błędy – uczę się także poprzez poprawianie;
- pracuję na miarę swoich możliwości i staram się kończyć rozpoczęte zadania;
- szanuję innych, ich pracę, granice i własność;
- dbam o bezpieczeństwo swoje i innych;
- korzystam z technologii cyfrowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

XIX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy dokument stanowi podstawę do planowania, monitorowania i oceniania bieżących osiągnięć uczniów klasy I w roku szkolnym 2026/2027. Wymagania należy interpretować w powiązaniu z realizowanym programem nauczania, statutem szkoły i obowiązującymi przepisami oświatowymi.

Dokument może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, programu nauczania lub szkolnych zasad oceniania.

Szczegółowe wymagania na dany moment roku szkolnego mogą być stopniowane zgodnie z kolejnością realizowanych treści i rozwojem umiejętności uczniów.