

Technika klasa 4

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
● wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy ● wie, co to są znaki bezpieczeństwa ● poznał zasady zachowania się podczas pożaru ● zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć ● wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	● rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa ● wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji ● zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić ● wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole ● rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją	● rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne ● zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji ● podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia ● wie, którędy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	● odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych ● wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru ● zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji ● podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia ● zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	● kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań ● wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru ● zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji ● podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia ● zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole ● realizuje zadania dodatkowe
● wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień ● rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym ● zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły ● wie, że zabawa powinna być bezpieczna ● próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa ● potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia	● wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień ● zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców ● wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły ● zna zasady bezpiecznej zabawy ● pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy ● próbuje założyć opatrunek	● wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności ● rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców ● wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły ● zna zasady bezpiecznej zabawy ● wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne ● stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa ● zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy ● potrafi założyć opatrunek	● ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności ● wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców ● potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły ● wie, jak bawić się bezpiecznie ● zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań ● zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa ● wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych ● potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom ● gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagadnienia	● ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności ● wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców ● potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły ● wie, jak bawić się bezpiecznie ● zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań ● zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa ● wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych ● potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom ● gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagadnienia
● uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym ● wie, co to są znaki bezpieczeństwa ● zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły ● bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wypoczynku ● tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu	● powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia ● rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa ● wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły ● pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wypoczynku ● rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia ● rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym	● utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia ● rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne ● zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły ● opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wypoczynku ● tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia ● wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	● utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia ● wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje ● zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły ● potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku ● świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia ● wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	● ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia ● wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje ● zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły ● potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku ● świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia ● wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
● wie, że drewno można stosować w przemyśle ● podaje przykłady różnych gatunków drzew ● posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa ● wymienia przykład gatunku drzewa ● wie, że należy chronić lasy	● ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania ● wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane ● podaje przykłady gatunków drzew ● posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa ● wymienia niektóre właściwości drewna ● wie, dlaczego należy chronić lasy	● określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania ● zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych ● podaje przykłady różnych gatunków drzew ● z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo ● zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach ● bada właściwości drewna	● określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie ● zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych ● wymienia przykłady różnych gatunków drzew ● opisuje budowę drzewa ● zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach ● bada i porównuje właściwości drewna ● rozumie potrzebę ochrony lasów	● określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie ● zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych ● wymienia przykłady różnych gatunków drzew ● opisuje budowę drzewa ● zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach ● bada i porównuje właściwości drewna ● rozumie potrzebę ochrony lasów

		• wie, dlaczego należy chronić lasy		• podejmuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album
• wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku • z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna	• wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych • podaje przykład materiału drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców • wie, co to jest projekt konstrukcyjny • podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady
• wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy • wykonuje uproszczony szkic rysunkowy	• uczy się pracować wg planu pracy • pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje szkic rysunkowy – projekt ramki	• wdraża się do pracy wg określonego planu • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu	• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego	• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania
• potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie • posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna • sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat prac organizuje przy pomocy nauczyciela • uczy się słownictwa technicznego	• podaje przykład łączenia drewna • potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro • wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich • posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna • organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały • potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu • uczy się słownictwa technicznego	• zna sposoby łączenia drewna • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę scalania drewna za pomocą kołków • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • wzbogaca słownictwo techniczne	• zna i nazywa sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu	• nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • sprawnie posługuje się słownictwem technicznym
• potrafi na konkretach przyporządkować metodę konserwacji (nazwa) do przykładu zdobienia • potrafi skojarzyć przykład zdobienia z nazwą • wie, co to jest bejcowanie • rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u • podejmuje próbę wykonania zdobienia techniką decoupage'u • niestaranie wykonuje zadanie	• potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna • podaje przykład zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • rozpoznaje grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem • na konkretnie rozpoznaje zdobienie metodą pirografii • zna metodę zdobienia techniką decoupage'u • uczy się projektowania i zdobienia • wykonuje w miarę poprawnie zdobienie techniką decoupage'u	• zna pojęcie: konserwacja drewna • potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna • zna sposoby zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • wie, co to jest grawerowanie drewna • wie, co to jest inkrustacja • wie co to jest pirografia • zna metodę zdobienia techniką decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny - zdobienie naczynia • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u	• zna pojęcie konserwacja drewna • wie jakie są metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania, politurowania. • zna sposoby zdobienia drewna • wie na czym polega proces bejcowania drewna • wie, na czym polega grawerowanie drewna • zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji • wie co to jest pirografia i wie na czym polega • zna metodę zdobienia decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny - zdobienie naczynia	• wie, na czym polega konserwacja drewna • zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania • zna i opisuje sposoby zdobienia drewna • wie jak przeprowadzić proces bejcowania drewna • potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna • potrafi opisać, na czym polega proces inkrustacji • wie, co to jest pirografia i wie na czym polega • projektuje element dekoracyjny - zdobienie naczynia • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej

	●pracuje przy realizacji zadania wg. planu pracy, ●wykonuje projekt rysunkowy uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia	●poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u ●wykonuje projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia - Wykonuje zadanie wg planu pracy ●posługuje się narzędziami zgodnie z przeznaczeniem	●rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej ●wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań ●wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u ●kreśli projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia - wykonuje zadanie ze szczególną dbałością estetyczną	●wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań ●z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u ●wykonuje projekty rysunkowe, uwzględniając przygotowane materiały do zdobienia ●wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogacone o własne pomysły ze szczególną dbałością estetyczną
●powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym ●wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna ●wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna ●podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna ●wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna ●posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna	●utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym ●posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości ●wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna ●umie podać przykłady materiałów drzewnych ●potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna ●zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać ●zna niektóre sposoby łączenia drewna	●utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym ●wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości ●zna sposoby przetwarzania drewna ●wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane ●potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna ●wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać ●zna sposoby łączenia drewna ●wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze	●ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym ●wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości ●zna sposoby przetwarzania drewna ●wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane ●potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna ●wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać ●zna sposoby łączenia drewna ●wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze ●potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)	●ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym ●potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno ●omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się je stosuje ●potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami ●wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać ●zna sposoby łączenia drewna ●wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze ●potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)
●wie, co to jest karta rowerowa ●rozumie, czym jest Kodeks drogowy ●używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego ●umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą ●zna niektóre rodzaje dróg	●wie, co to jest karta rowerowa ●rozumie, czym jest Kodeks drogowy ●używa terminów z Kodeksu drogowego ●nazywa niektóre elementy drogi ●zna niektóre rodzaje dróg	●wie, jak uzyskać kartę rowerową ●rozumie, czym jest Kodeks drogowy ●poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego ●nazywa elementy drogi ●zna rodzaje dróg ●wymienia uczestników ruchu drogowego	●zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej ●wie, co to jest Kodeks drogowy ●właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego ●nazywa i określa elementy drogi ●zna rodzaje dróg ●wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego	●zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej ●wie, co to jest Kodeks drogowy ●właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego ●nazywa i określa elementy drogi ●zna i definiuje rodzaje dróg
●wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych ●rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych ●wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe ●zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię ●rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe ●wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	●wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych ●rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych ●ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych ●zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych ●rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe ●wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	●zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych ●rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych ●rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą ●zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych ●wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze ●zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych ●poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych	●zna przepisy dotyczące ruchu pieszych ●rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych ●rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą ●wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych ●zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze ●zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych ●bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych ●w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe	●zna przepisy dotyczące ruchu pieszych ●rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych ●rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą ●wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych ●zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze ●zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych ●bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych ●w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe
●poznaje historię roweru ●podaje przykład współczesnego rodzaju roweru ●zna ogólnie budowę roweru ●za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru ●wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru ●uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	●poznaje historię roweru ●podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów ●zna ogólnie budowę roweru ●nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru ●zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru ●wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru ●uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	●poznaje historię roweru ●zna rodzaje współczesnych rowerów ●wie, jak zbudowany jest rower ●nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym ●wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru ●wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru ●uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	●poznaje historię roweru ●zna rodzaje współczesnych rowerów ●wie, jak zbudowany jest rower ●nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym ●wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów	●zna historię roweru ●rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat ●wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję ●nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym ●wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów ●zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru ●zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego

●dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją ●uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru ●dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru ●uczy się naprawiać dętkę rowerową ●poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą ●wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo ruchu drogowym	●uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru ●dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą ●poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty ●uczy się naprawiać dętkę rowerową ●wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą ●zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym ●wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru	●uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru ●dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą ●poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty ●uczy się naprawiać dętkę rowerową ●wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą ●zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym ●potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru ●podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru ●uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) ●uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki	●potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą ●wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty ●umie naprawić dętkę rowerową ●potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą ●zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym ●potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru ●zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru ●uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) ●wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki ●rozumie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania	●uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie ●wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru ●potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą ●wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty ●umie naprawić dętkę rowerową ●potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą ●zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym, potrafi wskazać ●wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru ●potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting) ●wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki ●rozumie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania ●przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań
●wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym ●potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną ●uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa ●poznaje hierarchię sygnałów na drodze ●przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	●zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju ●wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym ●potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną ●uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa ●wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem ●poznaje hierarchię sygnałów na drodze	●zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju ●wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym ●wie, co oznaczają kolory światła emitowanych przez sygnalizatory ●uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa ●wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem ●zna hierarchię sygnałów na drodze ●rozdzieli sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować	●zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju ●ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym ●wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy ●rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa ●wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych ●zna hierarchię sygnałów na drodze ●rozdzieli sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować ●zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych	●zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju ●ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym ●wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy ●rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa ●wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych ●zna hierarchię sygnałów na drodze ●rozdzieli sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować ●zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych
●poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych ●uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle ●poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy ●uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania ●wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	●poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych ●uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle ●poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy ●uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania ●wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	●wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni ●rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia ●wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na białe ●uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle ●poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy ●uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania	●wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni ●definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole ●rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) ●określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych ●potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy ●rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania	●wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni ●definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole ●rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) ●określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych ●określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy ●rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymania
●rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne ●rozdzieli w miernym stopniu części znaków obowiązujących rowerzystów ●odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych ●nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym ●uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	●rozdzieli znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne ●rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystów ●odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych ●w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym ●uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	●rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych ●odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych ●wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów ●określa znaczenie większości znaków zakazu ●wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków ●odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych ●określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych	●rozpoznaje znaki drogowe pionowe ●wie, w jakiej części drogi są umieszczane ●rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzanie o niebezpieczeństwie na drodze ●wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów ●rozpoznaje znaczenie znaków zakazu ●wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu ●rozpoznaje znaczenie znaków nakazu ●odczytuje znaczenie znaków informacyjnych	●rozpoznaje znaki drogowe pionowe ●wie, w jakiej części drogi są umieszczane ●rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności ●odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych ●wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów ●rozpoznaje znaki zakazu ●wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu ●odczytuje znaczenie znaków nakazu

		- poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym - uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	rozdziela znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych	- rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych - wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych
- wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni - poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów - uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku - poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	- wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni - ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie - poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów - uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku - poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	- wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, co to jest śluza rowerowa - zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie - wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów - uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku - zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze	- wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie - wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku	- określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie - wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku
- zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu - w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy - poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania - zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania - ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania	- zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu - w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy - poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania - z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania - ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania	- wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów - zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania - zna ogólne przepisy dotyczące omijania - rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania - wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów	- wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr - zna przepisy dotyczące omijania - rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania - ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać	- ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze - wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr - zna przepisy dotyczące omijania - rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania - ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać
- rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne - uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony - uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki - uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności	- posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony - uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach - uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- rozpoznaje rodzaje skrzyżowań - rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr - rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry - rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności	- definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie - zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności
- wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym - prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu	- wykazuje się przeciętną wiedzę na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym - rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu - wykazuje się niepełną wiedzę o kolejności manewrów na skrzyżowaniu	- rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozdziela znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu - ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów - rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu	- definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie	- definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie

	●uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu	●wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem	●wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem	●wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem
●rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym ●zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie ●ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnałami drogowymi	●rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym ●wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie ●wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych ●analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu	●zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym ●wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie ●rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony ●wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych ●rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu ●poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu ●ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnioną osobę	●zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym ●wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania ●rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony ●wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie ●rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym ●rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu	●definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym ●wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania ●wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony ●wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie ●definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym ●rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu
wspomagających ruch ●wykazuje minimalną wiedzę na temat obowiązkowego wyposażenia hulajnogi elektrycznej ●rozpoznaje urządzenia transportu osobistego, nie zawsze określając je właściwą nazwą ●wykazuje niepełną wiedzę na temat przepisów jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego	●wie, czym są urządzenia mikromobilne ●zna ogólne zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch ●ma niepełną wiedzę na temat obowiązkowego wyposażenia hulajnogi elektrycznej ●wie, czym są urządzenia transportu osobistego ●ma niepełną wiedzę na temat przepisów jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego	●zna ogólne zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch ●zna warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnogi elektrycznej ●zna przepisy, określające jazdę hulajnogą elektryczną ●rozpoznaje i nazywa urządzenia transportu osobistego ●zna przepisy jazdy przy użyciu urządzeń transportu osobistego ●zna i respektuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mikromobilnych	●charakteryzuje urządzenia mikromobilne ●zna zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch ●określa warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnogi elektrycznej ●zna przepisy określające jazdę hulajnogą elektryczną ●rozpoznaje i charakteryzuje urządzenia transportu osobistego, zna przepisy ●zna i respektuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mikromobilnych	●charakteryzuje urządzenia mikromobilne przyporządkowując je do grup (UWR, HE, UTO) ●zna i określa zasady jazdy przy użyciu urządzeń wspomagających ruch ●nazywa i opisuje wyposażenie hulajnogi elektrycznej, określa warunki techniczne ●zna przepisy dotyczące jazdy hulajnogą elektryczną ●rozpoznaje i charakteryzuje urządzenia transportu osobistego ●wykazuje biegłą znajomość przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym
●wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych ●uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego ●ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy ●próbuję wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	●wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych ●rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego ●wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy ●wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej ●próbuję wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	●wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy ●ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych ●rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielania pomocy ●wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji ●ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz ●podejmuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego ●podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej	●wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej ●potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych ●wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy ●zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz ●potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej ●podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej ●podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej ●wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	●wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej ●potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych ●wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy ●zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz ●potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej ●podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej ●sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu ●wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza zagadnienia omawiane na lekcji
●wykazuje duże braki w znajomości terminów Kodeksu drogowego ●ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych ●rozpoznaje niektóre znaki drogowe ●ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg ●	●utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego ●wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego ●ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych ●rozpoznaje część znaków obowiązujących na rowerzystę ●zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze ●	●utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego ●poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego ●wymienia elementy budowy roweru ●zna manewry drogowe ●rozpoznaje znaki drogowe pionowe ●rozpoznaje znaki drogowe poziome ●wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze ●wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	●utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego ●poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego ●zna i nazywa elementy budowy roweru ●opisuje manewry drogowe ●wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych ●definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole ●wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze	●utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego ●sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego ●zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy ●rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać ●wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych ●ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze ●bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
●rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań ●wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	●uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji ●poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu	●uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji ●poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu ●rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań	●zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu ●rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań ●świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	●wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji ●zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu ●rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań

	•rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań	•wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji		•z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji
--	--	---	--	--

1. Formy i metody:

- a) karty pracy
- b) praca techniczna
- c) praca w grupach
- d) wypowiedzi ucznia na tematy techniczne (odpowiedź ustna)
- e) kartkówka (nie musi być zapowiadana)
- f) sprawdzian
- g) obserwacja ucznia na zajęciach, jego aktywności, zaangażowania, chęci i wysiłku, wkładu pracy, twórczego myślenia, eksperymentowania itp.
- h) przygotowanie do lekcji
- i) konkursy (dla chętnych)

2. Zasady i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- a) na lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów (wiedza techniczna, obowiązkowe przybory na technikę, podręcznik, zeszyt – uczeń powinien posiadać powyższe na każdą lekcję),
- b) obowiązkiem ucznia jest estetyczne i systematyczne prowadzenie zeszytu, wklejanie do niego na bieżąco kart pracy i ćwiczeń oraz uzupełnianie brakujących lekcji w przypadku nieobecności,
- c) jeżeli uczeń nie posiada zadanych i obowiązkowych przyborów potrzebnych na technikę – jest to informacja dla nauczyciela mówiąca o stosunku ucznia do przedmiotu - otrzymuje uwagę negatywną,
- d) za brak przyborów rozumie się również brak pojedynczych przyborów utrudniających i opóźniających pracę na lekcji tj. nożyczki, klej itp.
- e) jeżeli uczeń nie zdążył wykonać całej pracy technicznej w trakcie określonego przez nauczyciela czasu, otrzymuje ocenę niższą, adekwatną do wykonanej pracy (nie dotyczy uczniów z dostosowaniem wymagań),
- f) nie ma poprawy ocen częściowych za prace techniczne, ponieważ uczniowie otrzymują oceny za pracę na lekcji,
- g) uczeń przelapany podczas sprawdzianu/kartkówki na niesamodzielnej pracy, używaniu lub posiadaniu niedozwolonych materiałów (np. ściąg, smartfonu) otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną.

Udział w konkursach:

- a. laureat konkursu (I, II lub III miejsce) otrzymuje ocenę celującą,
- b. uczeń, który osiągnął wysoki wynik (wyróżnienie) w konkursie ogólnopolskim, wojewódzkim itp., otrzymuje ocenę celującą,
- c. uczeń, który osiągnął wysoki wynik (wyróżnienie) w konkursie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- d. za udział w konkursie uczeń otrzymuje notatkę o aktywności w dzienniku lekcyjnym.

Oceny śródroczne i końcoworoczne nie są średnią ocen częściowych.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Po uzyskaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń lub rodzic może wystąpić pisemnie – ze wskazaniem, o jaką ocenę się ubiega – do nauczyciela uczącego, w terminie do 2 dni roboczych, o poprawienie oceny. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w ciągu 2 dni od jego otrzymania.

Pisemny test z ćwiczeniami praktycznymi dotyczącymi obowiązujących wiadomości z techniki w klasie IV/V/VI.

Obowiązkowo uczeń na każde zajęcia przynosi:

podręcznik, zeszyt, ołówek, gumkę do mazania, strugaczkę, linijkę, klej, nożyczki.

Czasem będę prosiła o przyniesienie dodatkowych materiałów (np. kolorowy papier.) – wszystko będzie zgłoszone z tygodniowym lub dwutygodniowym wyprzedzeniem w na e-dzienniku).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i umiejętnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Sprawnie posługuje się sprzętem technicznym. Umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie. Często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania. Biegłe posługuje się słownictwem technicznym. Podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe. Jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, często przejawia cechy lidera grupy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym. Odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania. Stosuje słownictwo techniczne. Zadanie realizuje w określonym planem czasie pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze podczas realizacji zespołowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego. Korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie. Odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z zauważalnymi, niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania. Korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo. W wypowiedziach używa terminów technicznych. Zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie. Sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych. Stosuje wiedzę w działaniu praktycznym kierunkowany przez nauczyciela. Instruowany, posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa. Ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych. Stosuje ubogie słownictwo techniczne. Zadania wykonuje niestannie, wymaga motywowania. Nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy. Często bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych. Zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela. Nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu i nadzoru w trakcie realizacji zadania.

Wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej. Wykazuje znikome umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych. Zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale, motywowany i kierunkowany przez nauczyciela. Sporadycznie bywa przygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.