

Repetitorium ósmoklasisty część II

**Rozdział 9** – Kultura, media, sposoby wyrażania siebie

**Rozdział 10** – Zdrowie, styl życia, sport

**Rozdział 11** – Nauka, technologia, wynalazki

**Rozdział 12** – Środowisko, przyroda, zanieczyszczenia

**Rozdział 13** – Praca, zawody, życie społeczne

**Rozdział 14** – Obywatel, wolontariat, problemy społeczne, ochrona przyrody

### **Środki językowe w klasie 8:**

czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe, przedimki określone i nieokreślone, czasowniki modalne (can/could), struktury z zaimkami wskazującymi (this/that, these/those), wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, wyrażenia typu "too" oraz "(not) enough", struktury "so" i "such (a/an)", pytania z "What" i "How" w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.

### **Ocena celująca (6)**

#### **Słuchanie i czytanie**

- Rozumie wszystkie teksty i nagrania, także dłuższe i autentyczne, np. podcast o ekologii, artykuł o nowych technologiach.
- Potrafi interpretować ukryte znaczenia, ironię, opinię autora, np. wyłapanie, że tekst o pracy podkreśla wady, mimo że opisuje zalety.
- Rozpoznaje i stosuje idiomy i phrasal verbs, np. cut down on, make up one's mind, to be under the weather.

#### **Pisanie**

- Tworzy rozbudowane teksty zgodne z formą, np. rozprawka „za i przeciw” o mediach społecznościowych, recenzja filmu.
- Stosuje bogate słownictwo i wszystkie struktury z rozdziałów 9–14, np. Passive Voice: The match was cancelled due to rain.
- Używa zaawansowanych spójników, np. although, as a result, in addition to.

#### **Mówienie**

- Wypowiada się płynnie na każdy temat z podręcznika, np. If people recycled more, our planet would be cleaner.

- Używa idiomów, phrasal verbs i poprawnej wymowy, np. He told me he had already finished his homework.
- Potrafi prowadzić rozmowę formalną i nieformalną, np. odgrywa rolę podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

### **Znajomość środków językowych**

- Biegle stosuje czasy, stronę bierną, mowę zależną, Conditionals II i III. np. If I had studied more, I would have passed.
- Zna i wykorzystuje słownictwo z rozdziałów 9–14, np. volunteer, pollution, researcher, election.
- Nie popełnia błędów utrudniających komunikację.

## **Ocena bardzo dobra (5)**

### **Słuchanie i czytanie**

- Rozumie większość nagrań i tekstów, w tym szczegóły, np. wyciąga informacje z artykułu o zdrowym stylu życia.
- Radzi sobie z większością idiomów i phrasal verbs, np. give up, look forward to.
- Potrafi rozpoznać główną myśl i opinie, np. autor jest przeciwny paleniu papierosów.

### **Pisanie**

- Tworzy poprawne i logiczne teksty, np. e-mail do kolegi o wydarzeniu kulturalnym.
- Używa większości czasów i struktur, np. Reported Speech: She said she would come.
- Stosuje zwroty formalne i nieformalne, np. Dear Sir/Madam, Best wishes.

### **Mówienie**

- Potrafi wypowiedzieć się na większość tematów, np. I believe science is very important for our future.
- Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji, np. He go to work yesterday.
- Potrafi wyrażać opinie i argumentować, np. In my opinion, sports are essential for young people.

### **Znajomość środków językowych**

- Stosuje większość słownictwa z rozdziałów 9–14, np. hospital, prime minister, laboratory.
- Poprawnie używa Passive Voice i Conditionals II, np. If I were you, I would study more.
- Sporadyczne błędy gramatyczne.

## **Ocena dobra (4)**

### **Śłuchanie i czytanie**

- Rozumie sens ogólny tekstów i nagrań, np. wie, że tekst dotyczy sportu.
- Ma trudności ze szczegółami i trudnym słownictwem, np. nie rozumie election campaign.
- Lepiej radzi sobie z prostszymi treściami, np. opis planu dnia.

### **Pisanie**

- Tworzy krótsze teksty, np. opis osoby, e-mail o wycieczce.
- Używa podstawowych czasów i struktur, np. Yesterday I go to school.
- Ogranicza się do prostego słownictwa, np. good, bad, big, small.

### **Mówienie**

- Potrafi odpowiedzieć na pytania i krótko opisać sytuację, np. I went to the cinema last week.
- Popełnia błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała, np. He don't like sport.
- Używa prostych zdań, np. I like music. It is nice.

### **Znajomość środków językowych**

- Zna podstawowe słownictwo, np. doctor, river, film.
- Popełnia błędy w trudniejszych konstrukcjach, np. The house builded last year.
- Najczęściej stosuje Present Simple i Past Simple.

## **Ocena dostateczna (3)**

### **Śłuchanie i czytanie**

- Rozumie tylko część treści, np. wyłapuje pojedyncze słowa: school, holiday.
- Trudności ze szczegółami, np. kto, co, gdzie.
- Potrzebuje prostych poleceń.

### **Pisanie**

- Tworzy bardzo proste wypowiedzi, np. I have a dog. It is small.
- Używa ograniczonego słownictwa, np. good, bad.
- Popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, np. I hav got cat.

### **Mówienie**

- Mówi krótkimi zdaniami. ☐ np. I like pizza.
- Błędy częste, wymowa niepoprawna, np. He go to school.
- Komunikuje tylko najprostsze informacje, np. My house is big.

### **Znajomość środków językowych**

- Zna tylko podstawowe słowa, np. family, friend, car.

- Stosuje proste konstrukcje, np. I like..., I have got....
- Popelnia błędy zakłócające komunikację.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

### **Słuchanie i czytanie**

- Rozpoznaje pojedyncze słowa, np. dog, red.
- Trudno mu zrozumieć nawet proste teksty, np. opis pokoju.
- Potrzebuje pomocy nauczyciela.

### **Pisanie**

- Tworzy bardzo krótkie zdania, np. I like dog.
- Zasób słów bardzo ograniczony, np. good, bad.
- Błędy poważnie utrudniają zrozumienie, np. He go yesterday.

### **Mówienie**

- Używa pojedynczych słów, np. blue, football.
- Nie buduje pełnych zdań, np. I school.
- Ma trudności z odpowiedzią nawet na proste pytania.

### **Znajomość środków językowych**

- Bardzo ubogi zasób słów, zna kolory, liczby.
- Nie zna podstawowych struktur, np. there is/are.
- Nie rozróżnia czasów, np. I go vs I went.

## **Ocena niedostateczna (1)**

### **Słuchanie i czytanie**

- Nie rozumie nawet najprostszych tekstów. ☒ np. nie rozpoznaje school.
- Nie zna znaczenia podstawowych słów. ☒ np. dog, red.
- Nie radzi sobie z zadaniami.

### **Pisanie**

- Nie tworzy wypowiedzi, brak pracy.
- Tekst jest niezrozumiały, np. I dog go school.
- Brak podstawowych słów i struktur.

### **Mówienie**

- Nie podejmuje próby wypowiedzi.
- Nie odpowiada na pytania, np. What is your name? – brak odpowiedzi.
- Nie używa pełnych zdań.

**Znajomość środków językowych**

- Nie zna podstawowego słownictwa, np. mother, father.
- Nie zna podstawowych struktur, np. Present Simple.
- Brak minimalnych kompetencji językowych.