

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 7

Repetytorium ósmoklasisty część I

Rozdziały te obejmują:

1. **Człowiek** – wygląd, cechy charakteru, zainteresowania
2. **Dom** – pomieszczenia, meble, obowiązki
3. **Życie prywatne** – rodzina, przyjaciele, czynności dnia codziennego, uroczystości
4. **Szkoła** – przedmioty, oceny, czynności w klasie, wyposażenie
5. **Praca** – zawody, czynności zawodowe, miejsca pracy
6. **Żywnienie** – jedzenie, napoje, posiłki, zakupy spożywcze
7. **Zakupy i usługi** – sklepy, ubrania, zwroty przy zakupach, reklamy
8. **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu, wakacje, noclegi, zwiedzanie

Środki językowe w klasie 7:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future forms (be going to, Present Continuous, will), rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, there is/are, have got, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje like + -ing, czasowniki modalne (can, must, have to, should).

Ocena celująca (6)

Słuchanie i czytanie

- Rozumie wszystkie teksty i nagrania, w tym szczegóły i intencje autora, np. potrafi zauważyć ironię w tekście, rozpoznać ukryty żart w dialogu.
- Rozpoznaje i interpretuje idiomy, zwroty potoczne oraz trudniejsze konstrukcje, np. *break the ice*.
- Potrafi wyciągnąć wnioski i rozpoznać ukryty sens wypowiedzi, np. z opisu wakacji wnioskować, że bohater nie był zadowolony, choć nie zostało to wprost napisane.

Pisanie

- Tworzy dłuższe, poprawne językowo i stylistycznie wypowiedzi, np. e-mail o wakacjach z opisem miejsc, wrażeń i planów.
- Stosuje bogate słownictwo i wszystkie poznane czasy, np. Present Perfect, Past Continuous, Future with *will* i *be going to*.
- Używa spójników i bardziej złożonych konstrukcji, np. *although*, *however*, *in addition*.

Mówienie

- Wypowiada się płynnie na wszystkie tematy z podręcznik, np. „Last summer I travelled to Italy and visited Rome.”
- Stosuje bogate słownictwo i poprawne konstrukcje, np. „I would rather stay at home than go to the cinema.”
- Używa poprawnej wymowy i intonacji, np. prawidłowe akcentowanie pytań: „Do you like it?”

Znajomość środków językowych

- Biegła znajomość słownictwa i gramatyki, np. czasowniki modalne: *must, should, might*.
- Swobodnie stosuje wszystkie czasy i konstrukcje, np. „If I had more time, I would learn Spanish.”
- Unika błędów i świadomie dobiera formy językowe, np. poprawne użycie liczby mnogiej w nieregularnych rzeczownikach: *children, teeth*.

Ocena bardzo dobra (5)

Słuchanie i czytanie

- Rozumie większość nagrań i tekstów, w tym szczegóły, np. potrafi wskazać główną myśl opowiadania.
- Rozpoznaje główne informacje, np. kto jest bohaterem, gdzie dzieje się akcja.
- Radzi sobie ze słownictwem z większości działów, np. *shopping centre, travel agency*.

Pisanie

- Tworzy wypowiedzi komunikatywne i logiczne, np. opis osoby: „She has long brown hair and blue eyes.”
- Używa większości struktur i czasów z niewielkimi błędami, np. „Yesterday I went to the cinema and saw a good film.”
- Potrafi opisywać wydarzenia, osoby i plany, np. „Next weekend I am going to visit my grandparents.”

Mówienie

- Wypowiada się na większość tematów, np. szkoła: „I usually have six lessons a day.”
- Popołnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji, np. „She go to school by bus” zamiast „goes”.
- Umie podtrzymać rozmowę i zadawać pytania, np. „What do you usually do after school?”

Znajomość środków językowych

- Zna i stosuje większość słownictwa z rozdziałów 1–8, np. *kitchen, dentist, adventure*.
- Poprawnie używa czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, np. „I am reading a book now.”, „I went there yesterday.”, „I will call you tomorrow.”
- Popołnia sporadyczne błędy, które nie utrudniają komunikacji, np. „He have got a dog.”

Ocena dobra (4)

Słuchanie i czytanie

- Rozumie sens ogólny nagrań i tekstów, np. potrafi wskazać, że tekst dotyczy zakupów.
- Gubi się w szczegółach i trudniejszym słownictwie, np. nie rozpoznaje słów *borrow, advertisement*.
- Radzi sobie z prostszymi tematami, np. „My favourite food is pizza.”

Pisanie

- Tworzy krótsze i prostsze teksty, np. „This is my friend. He is tall and funny.”
- Używa podstawowych czasów i konstrukcji, czasem błędnie, np. „Yesterday I go to school.”
- Powtarza słownictwo, ogranicza się do prostych wyrażen, np. *good, big, nice*.

Mówienie

- Potrafi powiedzieć kilka zdań na znane tematy, np. „I like football. My house is small.”
- Popełnia błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała, np. „She go to school every day.”
- Używa prostych zdań, np. „I play football.”

Znajomość środków językowych

- Zna podstawowe słowa i zwroty, np. *family, school, apple*.
- Popełnia błędy w czasach i strukturach, np. „There are a bed in my room.”
- Stosuje głównie Present Simple, np. „I don't like milk.”

Ocena dostateczna (3)

Słuchanie i czytanie

- Rozumie tylko część tekstów i nagrań, np. potrafi znaleźć słowo *school*.
- Wyłapuje proste informacje, np. *pizza, teacher*.
- Ma trudności z nowym słownictwem, np. *appointment*.

Pisanie

- Tworzy krótkie, schematyczne wypowiedzi, np. „My name is Tom. I am 13.”
- Ogranicza się do prostego słownictwa, np. *good, bad, small*.
- Popełnia błędy w gramatyce i ortografii, np. „I hav a dog.”

Mówienie

- Mówi krótkimi zdaniami, np. „I like pizza.”
- Popełnia błędy w wymowie i strukturach, np. „He go school.”
- Komunikuje tylko podstawowe informacje, np. „My house is big.”

Znajomość środków językowych

- Zna tylko najprostsze słowa i zwroty, np. *mother, father, cat*.
- Używa podstawowych konstrukcji, np. „I like...”, „I have got...”.
- Popełnia częste błędy, np. „She don't like it.”

Ocena dopuszczająca (2)

Słuchanie i czytanie

- Rozpoznaje pojedyncze słowa, np. *school, apple*.
- Trudno mu zrozumieć nawet prostsze teksty, np. opis pokoju.

- Potrzebuje pomocy, aby zrozumieć kontekst, np. wskazówek nauczyciela.

Pisanie

- Tworzy bardzo krótkie zdania, np. „I like dog.”
- Zasób słownictwa bardzo ograniczony, np. *good, bad*.
- Błędy poważnie utrudniają zrozumienie, np. „He go yesterday.”

Mówienie

- Używa pojedynczych słów, np. *pizza, blue*.
- Nie buduje pełnych zdań, np. „I school.”
- Ma trudności z odpowiedzią nawet na proste pytania, np. „How old are you?” – brak odpowiedzi.

Znajomość środków językowych

- Bardzo ubogi zasób słów, zna tylko kolory i liczby.
- Nie zna podstawowych struktur, np. *there is/are*.
- Nie rozróżnia czasów, np. *I go* vs *I went*.

Ocena niedostateczna (1)

Słuchanie i czytanie

- Nie rozumie nawet najprostszych tekstów, np. nie rozpoznaje słowa *school*.
- Nie potrafi wskazać znaczenia podstawowych słów, np. *dog, red*.
- Nie radzi sobie z zadaniami, np. wybór obrazka do słowa.

Pisanie

- Nie tworzy wypowiedzi, brak pracy.
- Tekst jest niezrozumiały, np. „I dog go school.”
- Brak podstawowych struktur i słów, np. nie zna „I am”, „you are”.

Mówienie

- Nie podejmuje próby wypowiedzi.
- Nie odpowiada na pytania nauczyciela. np. „What is your name?” – brak odpowiedzi.
- Nie używa pełnych zdań, odpowiada pojedynczymi sylabami.

Znajomość środków językowych

- Nie zna podstawowego słownictwa. np. *mother, father*.
- Nie rozróżnia podstawowych czasów i struktur. np. Present Simple vs Past Simple.
- Brak minimalnych kompetencji językowych. np. nie potrafi użyć „I am”.