

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasa 6

Nauczyciel: mgr Mariusz Wróbel

Ocena celująca

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli:

- w pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania,
- aktywnie korzysta z języka angielskiego poza lekcjami (oglądanie filmów, czytanie książek, słuchanie piosenek, rozmowy z rówieśnikami, korzystanie z Internetu w języku angielskim),
- chętnie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawę programową,
- bierze udział w konkursach, projektach i innych formach aktywności językowej.

Gramatyka i słownictwo

- poprawnie stosuje wszystkie struktury omawiane w klasie 6: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, *be going to*, *there is/are*, stopniowanie przymiotników, porównania (*as...as*, *than*), zdania złożone z *because*, *when*, *if*, *although*, przysłówki częstotliwości,
- dodatkowo zna i stosuje wybrane struktury wykraczające poza program, np. Present Perfect w prostych zdaniach (*I have just eaten lunch*), drugi tryb warunkowy (*If I were you, I would...*),
- swobodnie łączy różne struktury w dłuższe, złożone wypowiedzi,
- zna bardzo bogaty zasób słownictwa obejmujący: życie codzienne, zainteresowania, szkołę, podróże, zdrowie, zakupy, sport, świat przyrody, technologie, święta i tradycje,
- używa także idiomów (*a piece of cake*, *break the ice*), kolokacji (*make a decision*, *take part in*), słów i wyrażeń poznanych samodzielnie.

Mówienie

- mówi płynnie, rozwija wypowiedzi, dodając szczegóły, przykłady i porównania,
- potrafi utrzymać rozmowę, zadaje pytania otwarte, reaguje spontanicznie,
- wyraża opinie i umie je uzasadnić,
- dba o poprawną wymowę, intonację i akcent,
- potrafi odegrać rolę w krótkiej scenie lub dialogu, dodając elementy kreatywne.

Pisanie

- pisze dłuższe, spójne i logiczne teksty: listy, e-maile, opisy, opowiadania, zaproszenia, krótkie artykuły,
- stosuje różne typy zdań – proste i złożone, np. z *because*, *although*, *if*, *when*,
- używa bogatego słownictwa i elementów wykraczających poza wymagania, np. idiomy, ciekawe szczegóły, synonimy,

- dba o poprawną pisownię, interpunkcję i układ tekstu.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie ogólny sens i szczegółowe informacje w nagraniach różnego typu: rozmowy, ogłoszenia, filmy, piosenki,
- radzi sobie także z materiałami trudniejszymi niż omawiane na lekcjach,
- potrafi rozpoznać intencję mówiącego, wyciągać wnioski z kontekstu.

Czytanie

- czyta płynnie teksty na poziomie klasy 6 i trudniejsze,
- potrafi wskazać główną myśl i szczegółowe informacje,
- rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające rozumienie (pytania otwarte, prawda/fałsz, dopasowywanie, testy),
- korzysta z tekstów anglojęzycznych jako źródła wiedzy i inspiracji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany programem,
- poprawnie i swobodnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne omawiane w klasie,
- potrafi używać szerokiego zasobu słownictwa odpowiedniego do zadania i sytuacji,
- mówi i pisze płynnie, dbając o poprawność językową,
- rozumie teksty i nagrania na poziomie klasy 6.

Gramatyka i słownictwo

- zna i stosuje: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, *be going to*, *there is/are*, stopniowanie przymiotników, przysłowki częstotliwości, zdania złożone z *because*, *when*, *if*,
- poprawnie buduje zdania twierdzące, pytania i przeczenia,
- zna bogate słownictwo związane z tematami: rodzina, szkoła, hobby, sport, podróże, zdrowie, zakupy, przyroda, technologie,
- potrafi unikać powtarzania tych samych wyrazów, czasem używa synonimów.

Mówienie

- wypowiada się płynnie i zrozumiale,
- bierze aktywny udział w rozmowie, odpowiada i zadaje pytania,
- wyraża swoje zdanie i potrafi je uzasadnić,
- dba o wymowę i intonację, drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

Pisanie

- tworzy spójne i logiczne teksty: opis, list, opowiadanie, e-mail,
- stosuje zarówno zdania proste, jak i nieco bardziej złożone,
- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,
- zawsze zawiera wszystkie istotne punkty zadania.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie ogólny sens i szczegóły w nagraniach odpowiednich dla poziomu,
- potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów z kontekstu,
- rozpoznaje intencję mówiącego.

Czytanie

- czyta ze zrozumieniem teksty odpowiednie do poziomu,
- potrafi znaleźć szczegółowe informacje i określić główną myśl,
- rozróżnia informacje ważne od mniej istotnych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna i stosuje większość struktur gramatycznych przewidzianych w programie,
- popełnia błędy, ale nie utrudniają one komunikacji,
- dysponuje dosyć szerokim zasobem słów, choć nie zawsze używa ich precyzyjnie,
- mówi i pisze w miarę płynnie, choć czasem z wahaniem,
- rozumie sens ogólny tekstów i nagrań oraz większość szczegółów.

Gramatyka i słownictwo

- zna i stosuje: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, *there is/are*, stopniowanie przymiotników,
- czasem myli trudniejsze konstrukcje, np. *be going to*, zdania złożone,
- zna słownictwo z tematów: rodzina, szkoła, hobby, sport, jedzenie, podróże, zakupy, przyroda,
- wypowiedzi są poprawne, choć mniej różnorodne.

Mówienie

- potrafi prowadzić rozmowę w typowych sytuacjach,
- wypowiada się zrozumiale mimo błędów,
- bierze udział w dialogach i odgrywa proste scenki,

- potrzebuje czasem chwili na zastanowienie.

Pisanie

- tworzy krótkie, spójne teksty (opis, list, e-mail, opowiadanie),
- zawiera wszystkie punkty zadania,
- popołnia błędy w pisowni i gramatyce, ale sens jest zrozumiały.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie główną myśl nagrania i większość szczegółów,
- rozpoznaje intencję mówiącego, choć nie zawsze od razu.

Czytanie

- czyta w dobrym tempie,
- potrafi znaleźć informacje w tekście,
- czasem ma trudności z uchwyceniem głównej myśli.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe struktury gramatyczne, ale często je myli,
- używa prostego słownictwa,
- mówi i pisze w krótkich zdaniach,
- rozumie ogólny sens prostych nagrań i tekstów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.

Gramatyka i słownictwo

- zna Present Simple, Present Continuous, *to be*, *have got*, liczby mnogie, zaimki osobowe,
- ma trudności z Past Simple, Future Simple, stopniowaniem przymiotników,
- zna podstawowe słownictwo związane z rodziną, szkołą, hobby, jedzeniem, domem, zwierzętami,
- powtarza te same wyrazy, brak różnorodności.

Mówienie

- wypowiada się krótkimi zdaniami,
- popołnia błędy w wymowie i gramatyce, które czasem utrudniają zrozumienie,
- potrafi odpowiedzieć na pytanie lub rozpocząć rozmowę, ale często potrzebuje wsparcia.

Pisanie

- tworzy krótkie teksty składające się z prostych zdań,

- zawiera większość istotnych punktów,
- popelnia błędy, ale sens wypowiedzi jest zrozumiały.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie sens prostych nagrań,
- wychwytuje tylko część szczegółów,
- potrzebuje wskazówek nauczyciela, by wykonać zadanie.

Czytanie

- rozumie główne informacje w prostych tekstach,
- czyta wolniej,
- ma trudności z odróżnianiem informacji ważnych od mniej istotnych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna tylko najprostsze struktury gramatyczne,
- dysponuje ubogim słownictwem,
- buduje bardzo proste zdania, często z błędami,
- rozumie tylko fragmenty prostych tekstów i nagrań.

Gramatyka i słownictwo

- zna Present Simple w zdaniach twierdzących, czasownik *to be*, liczbę mnogą,
- nie potrafi poprawnie używać czasów przeszłych i przyszłych,
- posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym rodziny, szkoły, jedzenia, kolorów, liczb, zwierząt.

Mówienie

- mówi pojedynczymi słowami lub krótkimi zdaniami,
- popelnia liczne błędy,
- potrafi porozumieć się tylko w najprostszych sytuacjach.

Pisanie

- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi (2–3 zdania),
- zawiera tylko część punktów zadania,
- błędy gramatyczne i ortograficzne są liczne i wyraźne.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie jedynie proste słowa i wyrażenia,
- potrafi wykonać zadanie tylko przy dużym wsparciu.

Czytanie

- rozumie pojedyncze informacje w bardzo prostych tekstach,
- czyta wolno,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć sens.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- ma poważne trudności z mówieniem, pisanem, czytaniem i słuchaniem,
- jego braki uniemożliwiają dalszą naukę bez dodatkowego wsparcia.

Gramatyka i słownictwo

- nie zna nawet podstawowych struktur (Present Simple, *to be*),
- nie potrafi tworzyć prostych zdań,
- nie zna podstawowych słów lub używa ich błędnie.

Mówienie

- wypowiedzi są niezrozumiałe lub nie na temat,
- nie odpowiada na proste pytania.

Pisanie

- nie potrafi stworzyć nawet krótkiego spójnego tekstu,
- błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie ze słuchu

- nie rozumie nawet prostych nagrań i wypowiedzi,
- potrafi wychwycić pojedyncze słowa, ale nie sens całości.

Czytanie

- nie rozumie prostych tekstów,
- nie potrafi wskazać podstawowych informacji.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni

Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.