

Język angielski, klasa 3

Ocena celująca (6)

Sluchanie: - Rozumie wszystkie nagrania i polecenia. - np. „Point to the red pencil” – uczeń wskazuje czerwony ołówek. - „What is he doing?” – odpowiada: „He is jumping.” - Rozpoznaje szczegóły w historyjkach audio. - np. w dialogu o zwierzętach: „The cat is under the table.”

Czytanie: - Rozumie wszystkie teksty w podręczniku i ćwiczeniach. - np. potrafi przeczytać i zrozumieć opowiadanie: „Tom has a new bike. He rides it to school.” - Potrafi rozpoznać nowe słowa w kontekście. - np. play, jump, dog, cat, book, school.

Pisanie: - Píše poprawnie zdania według wzoru. - np. „I like pizza.”, „She has a dog.” - Tworzy krótkie dialogi i opisy. - np. opis ulubionej zabawki: „My toy is blue. It is small.”

Mówienie: - Płynnie mówi krótkie zdania w znanych sytuacjach. - np. „I have a pencil.”, „He is my friend.” - Używa wyuczonych zwrotów w rozmowie z kolegami i nauczycielem. - np. Can I play with you? – Yes, you can.

Znajomość środków językowych: - Poprawnie używa czasów Present Simple i Present Continuous. - np. „I am reading a book.”, „She plays football.” - Zna podstawowe słownictwo z rozdziałów 1–6. - np. kolory (red, blue, yellow), zwierzęta (cat, dog, rabbit), liczby (one, two, three). - Stosuje pytania i odpowiedzi: What is this? – It is a cat.

Ocena bardzo dobra (5)

Sluchanie: - Rozumie większość nagrań i poleceń. - np. „Touch the green book” – wskazuje prawidłowy przedmiot. - Wyłapuje ważne informacje w piosenkach i historyjkach. - np. The dog is running in the garden.

Czytanie: - Rozumie większość tekstów i potrafi znaleźć szczegóły. - np. Tom has a cat. It is white. – odpowiada na pytanie: What color is the cat? - Rozpoznaje nowe słowa i odgadują ich znaczenie z kontekstu.

Pisanie: - Píše krótkie zdania poprawnie. - np. I can swim., He has a red ball. - Tworzy krótkie opisy osób, zwierząt i przedmiotów. - np. My friend is tall. He has brown hair.

Mówienie: - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania i opisać znane sytuacje. - np. What is he doing? – He is reading. - Popełnia sporadyczne błędy, ale komunikacja jest jasna.

Znajomość środków językowych: - Poprawnie używa większości podstawowych czasów. - Stosuje wyrażenia: I like..., I can..., I have got... - np. I like apples., I can jump., I have got a pencil.

Ocena dobra (4)

Sluchanie: - Rozumie proste polecenia i większość krótkich nagrań. - np. Point to the yellow bag – poprawnie reaguje. - Czasami potrzebuje powtórzenia trudniejszych słów.

Czytanie: - Rozumie sens krótkich tekstów i dialogów. - np. Lucy has a small cat. – potrafi powiedzieć, co ma Lucy. - Nie zawsze rozumie wszystkie nowe słowa.

Pisanie: - Píše krótkie zdania, czasem z błędami. - np. I like dog. (brak a) - Tworzy proste opisy osób, zwierząt lub przedmiotów.

Mówienie: - Odpowiada na proste pytania i opisuje znane sytuacje. - np. What color is your pen? – It is blue. - Używa prostych zdań, błędy są zauważalne.

Znajomość środków językowych: - Zna podstawowe słownictwo i struktury. - Czasem myli formy Present Simple i Continuous.

Ocena dostateczna (3)

Sluchanie: - Rozumie tylko proste polecenia. - np. Stand up – wykonuje czynność. - Ma trudności ze zrozumieniem dłuższych nagrań.

Czytanie: - Rozumie najprostsze teksty i słowa. - np. potrafi przeczytać I have a cat. - Potrzebuje wsparcia przy nowych słowach.

Pisanie: - Píše pojedyncze zdania, błędy częste. - np. He cat is big. - Czasem potrzebuje pomocy przy tworzeniu zdań.

Mówienie: - Używa pojedynczych słów i prostych zdań. - Często popełnia błędy, ale przekazuje podstawowe informacje.

Znajomość środków językowych: - Zna niektóre podstawowe słowa i zwroty. - Stosuje bardzo proste konstrukcje: I like..., I have got...

Ocena dopuszczająca (2)

Sluchanie: - Rozumie tylko pojedyncze słowa i bardzo proste polecenia. - np. Sit down, Stand up – reaguje poprawnie tylko przy prostych komendach.

Czytanie: - Rozpoznaje pojedyncze słowa, np. cat, dog, book. - Nie rozumie krótkich tekstów bez pomocy nauczyciela.

Pisanie: - Píše pojedyncze słowa lub bardzo krótkie zdania. - np. Dog is big. – często błędy w szyku i artykułach.

Mówienie: - Używa pojedynczych słów. - Nie tworzy zdań.

Znajomość środków językowych: - Bardzo ograniczony zasób słów. - Nie zna podstawowych struktur.

Ocena niedostateczna (1) - Nie rozumie poleceń, nie czyta i nie pisze w języku angielskim. - Nie potrafi się wypowiedzieć. - Brak minimalnych umiejętności językowych.